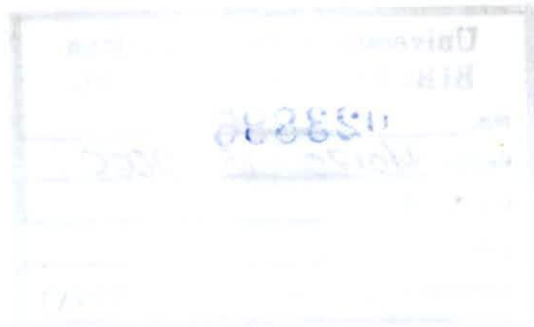


**EL DESARROLLO MOTIVACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL  
INSTITUTO TÉCNICOS DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY" GRADO 6 A**



**LUIS JUAN CARLOS GARCIA NOGUERA**



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA, D.T.C.H  
1999**

023886



EL DESARROLLO MOTIVACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL  
INSTITUTO TÉCNICOS DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY" GRADO 6 A

LUIS JUAN CARLOS GARCIA NOGUERA

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado En Ciencias Sociales

Asesor:  
PEDRO GRANADOS  
Licenciado en Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA, D.T.C.H  
1999

P.T.  
4259

## NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Santa Marta, Diciembre 1 de 1999

*Dedico este trabajo a  
A mis padres y a mi  
Abuela, por su apoyo  
incondicional*



## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

Iveth Peña Arvilla, Licenciada en psicopedagogía, profesora del Instituto Técnico del Sur "JACQUELINE KENNEDY", por sus valiosas sugerencias y recomendaciones en el campo pedagógico.

LCS  
00039

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. JUSTIFICACIÓN.....	15
2. OBJETIVOS .....	17
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
3. REFLEXIÓN PERSONAL .....	19
4. REFLEXIÓN TEÓRICA .....	24
4.1 ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN .....	24
4.1.1 Enfoque conductual de motivación.....	25
4.1.2 Enfoque cognoscitivo de la motivación.....	26
4.2 LA MOTIVACIÓN EN EL CICLO DEL APRENDIZAJE.....	26
4.2.1 Inicio del proceso de aprendizaje: Actitudes - Necesidades .....	28
4.2.2 Durante el proceso de aprendizaje: Estimulación - Afecto.....	30
4.2.3 Terminación del proceso de aprendizaje: Competencia - Reforzamiento.....	32
4.3 MOTIVACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	34
4.3.1 Motivación Primaria:.....	34
4.3.2 Motivación secundaria .....	34
4.4 CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES .....	36
4.4.1 Motivación Fisiológica.....	36
4.4.2 Motivaciones Psicológicas o sociales.....	37
4.5 PRINCIPALES FACTORES DE LA MOTIVACIÓN .....	38
4.5.1 La personalidad del profesor.....	38

4.5.2 El material didáctico utilizado en las clases .....	39
4.5.3 El método, las técnicas y las modalidades prácticas de trabajo empleado por el profesor .....	39
5. REFLEXION PEDAGÓGICA.....	40
5.1 MODELO PEDAGOGICO QUE ESTRUCTURA MI PROYECTO PEDAGÓGICO.....	40
5.1.1 El constructivismo en mi proyecto.....	40
5.1.2 Pedagogía conceptual y constructivismo .....	46
5.2 EL APOORTE AL PROCESO MOTIVACIONAL DEL CONSTRUCTIVISMO Y LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL.....	49
5.3 LOS ENFOQUE PEDAGOGICOS SOBRE LOS CUALES SE FUNDAMENTA MI PROYECTO PEDAGOGICO.....	50
6. ACTIVIDAD INVESTIGATIVA .....	55
6.1 MI INVESTIGACIÓN .....	57
6.2 LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
6.2.1 La observación:.....	63
6.2.2 La entrevista: .....	65
6.2.3 La encuesta:.....	65
6.3 PROCESO INVESTIGATIVO.....	66
6.3.1 Reflexión del proceso investigativo: .....	67
7. MARCO LEGAL .....	73
8. MI PROPUESTA PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA.....	76
8.1 PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA.....	80
8.2 NUCLEOS TEMÁTICOS PARA EL GRADO 6º.....	82
8.2.1 Núcleo temático N° 4. ....	85
8.3 SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	88
CONCLUSION .....	92
PROPOSITO .....	93
BIBLIOGRAFIA .....	95

## **LISTA DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. La Motivación en el ciclo del aprendizaje .....	27
Figura 2. Aspectos Curriculares Propios De La Pedagogía Activa.....	43
Figura 3. Contenidos para una pedagogía conceptual.....	48

## **LISTA DE TABLAS**

Pág.

Tabla 1 Distribución Del Tiempo por núcleos temáticos.....	84
Tabla 2. Nucleo temático No 4 .....	87
Tabla 3. CRONOGRAMA DE VALIDACION .....	91

## **LISTA DE ANEXOS**

**Anexo A. Documento Departamento de Pedagogía**

**Anexo B. Cronograma De Actividad Investigativa**

**Anexo C. Encuestas**

**Anexo D. Talleres**

**Anexo E. Evidencias Fotográficas**

**Anexo F. Constancias**



## **RESUMEN**

Por medio de este proyecto busco involucrar en el desarrollo de mi quehacer pedagógico la motivación escolar como pieza primaria sobre la cual deseo edificarme como docente de ciencias sociales.

A través de la actividad investigativa la cual estuvo fundamentada en los principios de la investigación etnográfica y contó con la puesta en práctica de instrumentos de investigación como la observación, la entrevista y la encuesta, se logró estudiar la realidades escolar ampliando así la visión que poseía del tema la motivación proceso educativo se muestra casi inexistente, llevando esto a la apatía y el desinterés al interés del aula de clase.

Este tema adquirió fundamentos científicos a partir del estudio de la teoría que desde el cuerpo de la psicológica y la pedagogía lo han tocado, a su vez el análisis de los diferentes modelos y enfoques pedagógicos condujo al establecimiento de la propuesta pedagógica sobre lo cual se fundamenta el proyecto.

La propuesta pedagógica parte de la puesta en práctica de 2 tendencias. La constructivista que retoma los principios de la pedagogía activa y la propuesta contemporánea de la pedagogía conceptual. La enseñanza problémica y enfoque práctico investigativo son también dos elementos colocados al servicio de este proyecto.

El desarrollo de un proceso educativo que inicie desde los intereses y necesidades del estudiante, que lo lleve a ser participe en su construcción y que en su ejecución tienda a la clarificación y generación de conceptos que sirvan para que desde ellos los alumnos puedan edificar su enseñanza, todo esto tendiente a repercutir en la motivación del docente y los estudiantes es en sí el fin que se persigue por medio de la propuesta. Curricularmente está se encuentra articulada por medio del diseño de núcleos temáticos los cuales le permiten a docentes y alumnos la confluencia de varios saberes en torno a un mismo tema.

Definitivamente con la existencia de la motivación en el docente y su repercusión en los alumnos se logra obtener un ambiente dinámico y activo al interior de la escuela lo cual favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## **INTRODUCCIÓN**

La motivación constituye en el proceso educativo que la pieza primera sobre la cual se debe edificar el proceso de enseñanza aprendizaje. No hay nada de mayor agrado para el ser humano que recibir lo que de acuerdo con sus intereses se desea, y de ese principio desde el cual debe partir la escuela sirviendo como un catalizador de esos intereses llevándolos a su peduración para que de esta forma las actividades que se desarrollen en ella resulten gratificantes y estimulantes.

Esa energía interior que nos lleva a luchar por lo que queremos, a buscar alcanzar siempre metas mayores, es la motivación, pero esta actitud en el alumno requiere siempre de un proceso educativo que antes que experiencias frustrantes y castrantes, la cultiven y desarrollen, para así lograr por medio de esta un desarrollo cognitivo óptimo en los educandos.

Los alumnos pieza importante son en sí, pero los maestros seres que dedicamos nuestras vidas al acompañamiento, orientación y guía de otras

personas, llevándolos en el camino del conocimiento y la cultura, debemos ser los primeros en estar motivados hacia labor que realizamos, porque de lo contrario lo que alcanzaremos es que nuestro trabajo se convierta en una experiencia estresante y agotadora.

El luchar por un mañana mejor requiere siempre del acompañamiento de una motivación que oriente nuestro camino hacia tan anhelado propósito.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

De los diversos ambientes académicos como son las escuelas, institutos o colegios es común oír hablar a los docentes del bajo nivel motivacional o intereses propios que poseen hoy en día los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas.

Esta situación siempre ha sido tomada como causa del bajo rendimiento académico, de la apatía o desinterés que lleva presentar los educandos. Lo anterior es cierto, pero debemos también preguntar porque los alumnos en su mayoría están desmotivados, si siempre se ha dicho que los estudiantes tienden a copiar o repetir las actividades o patrones de sus profesores?, será que la desmotivación inicia no sólo de los alumnos sino también desde los artífices del proceso educativo, los maestros?, podrá influir nuestra actitud en la disposición al trabajo académico e intereses de los estudiantes?.

Los anteriores interrogantes siempre me han surgido y es por ello que planteó este proyecto pedagógico con el cual quiero estructurarme como un docente

motivado capaz de transmitir mi propio interés a las personas que se encuentran a mi alrededor.

La motivación es la principal actitud que debemos poseer los maestros en el desarrollo de nuestra labor profesional. Es por medio de ella que podemos siempre lograr estar dinámicos activos y deseosos de mejorar nuestra labor con los alumnos. Sino porque desde nuestro interior sentimos la necesidad de mejorar nuestro quehacer pedagógico. De lo contrario al no desarrollar o estimular esta actitud en nosotros seguiremos copiando los patrones de nuestros maestros que en su gran mayoría son obsoletos, tradicionalistas y sin motivación tanto para ellos como para los educandos.

Si mejoramos nuestro nivel motivacional seguro lograremos avanzar en nuestra labor como docentes, ya que ésta se volverá amena, simpática y cada día podrá ser un nuevo empezar. En cuanto los alumnos podríamos crear en ellos las capacidades que siempre hemos anhelado, la crítica, la duda y muchas otras más que al desarrollarse en ellos también nos estimularán a seguir mejorando y valorando un poco más nuestra labor.

El cambio pedagógico no sólo nos lo está pidiendo el gobierno sino también nuestra sociedad, pero para que éste se pueda dar debemos empezar por estar motivados a cambiar nuestra actitud frente al quehacer pedagógico.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una nueva concepción del área de ciencias sociales partiendo de la puesta en práctica de estrategias que estimulen la motivación en mi quehacer pedagógico y en los estudiantes que estén a mi cargo

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar un estudio de la forma como actualmente se da el proceso motivacional al interior de los centros educativos y las comunidades que los conforman.
- Analizar las teorías propuestas desde el campo de la psicología acerca del tema de la motivación, sus factores, causas y consecuencias.
- Estudiar de forma analítica los modelos, tendencia, enfoques y teorías que aporta la pedagogía para la construcción de una propuesta transformadora que favorezca el desarrollo del proceso motivacional.



- Determinar una propuesta curricular alternativa que me permita incentivar y desarrollar la motivación en las ciencias sociales.
- Desarrollar en mi una actitud motivante para mejorar mi desempeño como docente.

### **3. REFLEXIÓN PERSONAL**

Pensando y analizando las necesidades más frecuentes de los maestros en general y la mía propia de cómo hacer más dinámico y motivador el proceso de enseñanza, tome la decisión de plantear este proyecto con el cual quiero formarme como buen educador y lograr así no cometer los errores del pasado, buscando superar de esta manera mis insuficiencias.

Este proyecto tiene su origen en base a mi experiencia como alumno y maestro en ejercicio, gracias a la cual he podido darme cuenta de la poca motivación recibida de mis maestros durante la etapa escolar.

Al desempeñarme hoy en día como educador, observo esta insuficiencia y lo importante que sería haber cultivado desde la escuela una motivación que me llevaría a convertirme en un amante del estudio, de la investigación, de la lectura y muchas otras actitudes que debido a la poca motivación y a la educación bancaria y castigadora que recibí lograron desarrollarse en mí.

Es sólo hoy que me doy cuenta del importante papel que ella desempeña, que me propongo por medio de este proyecto pedagógico cultivar en mí para así desarrollar esta actitud también en mis educandos.

Si observamos en los alrededores de nuestra ciudad, incluso en nuestra propia universidad que debe ser el centro más activo y emprendedor de nuestro departamento, encontramos que para muchos maestros enseñar un nuevo conocimiento, resulta alto complicado y del cual la gran mayoría de veces obtiene los siguientes resultados:

- Que sus alumnos no entiendan
- Que los nuevos conocimientos que quieren impartir sean de poco interés.
- No logran un buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Llevando de esta manera a que los alumnos le den poca importancia a la adquisición de nuevos conocimientos.

Si esto sucede nuestra universidad que debe ser una matriz de conocimientos abiertos, dinámicos y la cultivadora de los futuros educadores de nuestra ciudad, qué se puede esperar de los colegios, institutos y escuelas donde en su gran mayoría los educadores sólo se preocupan por cumplir una programación



curricular sin tener muchas veces en cuenta los intereses y puntos de vista de los educandos.

A todo lo anterior también se puede añadir el poco material didáctico con que cuentan las escuelas, estando la gran mayoría de éste obsoleto o en mal estado y las deficiencias de una buena y perduradera capacitación a los docentes a través de la cual éstos puedan estar acordes a las nuevas estrategias que a nivel educativo se están dando.

Todo lo anterior conlleva a que en las escuelas encontremos un bajo ambiente motivacional en sus educadores y por lo tanto una poca disposición al desarrollo de un nuevo conocimiento en sus alumnos ya que no se aprovecha la motivación, los intereses propios de estos.

En base de estos me formuló las siguientes preguntas las cuales consideró de mucha reflexión:

- ¿Un niño motivado será capaz de asimilar mejor los conocimientos que se le imparten?
- ¿porqué en las escuelas es tan poca la motivación?
- ¿los maestros si somos capaces de motivar una clase?
- Al encontrarme yo motivado, será capaz mi motivación de despertar el interés de los estudiantes?

A las anteriores preguntas podemos formular las siguientes respuestas:

- Lógicamente que un niño que se encuentra como un buen ambiente motivacional en la escuela y con un maestro motivados capaz de cultivar y desarrollar la motivación propia del niño y crearle un mayor interés por el aprendizaje, logrará que éste asimile mejor por los conocimientos que se le quieren impartir permaneciendo de esta manera atento, participativo y formante de su propio aprendizaje.
- Los maestros si somos capaces de motivar, de mantener vivo el interés de los estudiantes, lo que nos hace falta es interés, es querer salir adelante, es tomar conciencia de lo importante que es nuestro papel ante la sociedad, es valorar desde el lado de la formación social y no económica nuestro trabajo, ya que somos nosotros los llamados a formar las generaciones venideras.
- El primer paso para lograr desarrollar un ambiente motivacional positivo en mi labor como docente debe partir de mi y al desarrollo de mis destrezas, capacidades e insuficiencias puede lograr difundir ésta también en los educandos.
- En las escuelas y aún fuera de éstas los niños y jóvenes tienden a copiar estereotipos, a dejarse llevar por ídolos o imágenes que logran captar su

atención, si los maestros somos capaces de despertar nuestra propia motivación seguro nos convertimos para nuestros alumnos en los mejores ejemplos a seguir ya que estos podrá encontrar en nosotros a una persona motivada estimulada e interesada en el desarrollo de su labor.

## **4. REFLEXIÓN TEÓRICA**

El hombre en su continuo desarrollo debe enfrentar al medio que lo rodea buscando la manera de adaptarlos a sus necesidades o prioridades, este proceso origina un estado de tensión que conduce a crear una energía interior la cual tiene por objetivo " la reducción de una tensión causada por la necesidad"<sup>1</sup>

Esta energía es lo que podemos llamar estado de motivación, es una combinación de fuerzas que inician, dirigen y sostienen la conducta del ser humano hacia una meta

La motivación está originada por estímulos que pueden ser externos o internos, siendo los últimos de tipo fisiológico y los primeros provenientes del medio ambiente<sup>2</sup>.

### **4.1 ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN**

En la actualidad hay dos enfoques que centran su estudio en el origen de los estímulos que pueden desarrollar una conducta motivada:

---

<sup>1</sup> WERNER, Correl; El Aprender pág. 54

<sup>2</sup> También conocidos como motivos primarios y Motivos sociales



- Enfoque conductual de la motivación.
  
- Enfoque cognoscitivo de la motivación

#### **4.1.1 Enfoque conductual de motivación**

Éste enfoque centra su estudio en el hecho de que ser humano necesita de estímulos o motivos externo que estimulen su ser a la realización de una determinada actividad, "si somos reforzados constantemente por ciertas conductas, podemos desarrollar hábitos o tendencias para actuar en cierta forma"<sup>3</sup>, tomando en cuenta lo anterior podemos especificar que para los conductistas principios como reforzamiento, castigo, modelamiento y continuidad son básicos en el proceso de enseñanza o estructuración en el cual los estímulos externos se pueden hacer repercutir sobre un condicionamiento operante, en este caso la conducta del hombre. Esta motivación es conocida como extrínseca de que su soporte es la obtención de "recompensas externas, que nada tiene que ver con la situación del aprendizaje"<sup>4</sup>, éstas pueden ser calificaciones, puntos, aplausos, dulces y otras recompensas externas que se usan para motivar a los estudiantes

---

<sup>3</sup> WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa, Pág 328

<sup>4</sup> Ibidem. Pág. 328

### **4.1.2 Enfoque cognoscitivo de la motivación**

A diferencia del enfoque anterior que centraba su estudio en el desarrollo de la motivación a partir de estímulos externos, este basa su estudio en el desarrollo de una conducta motivada por estímulos internos, los cuales pueden llevar a que la realización de la actividad sea en sí su propia recompensa. Para los cognoscitivistas el ser humano artífice de su desarrollo, estos afirman que el hombre está dotado de “las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción por aprender y un sentimiento de triunfo”<sup>5</sup>, que son el motor del desarrollo humano.

Bajo este enfoque las personas son miradas como seres activos, curiosos, que buscan información personalmente y que centran su desarrollo en metas autoseleccionadas. La motivación en este principio es innata a la persona misma, y es ella quien la encauza hacia el logro de una meta que ha sido seleccionada en busca de satisfacer una necesidad propia.

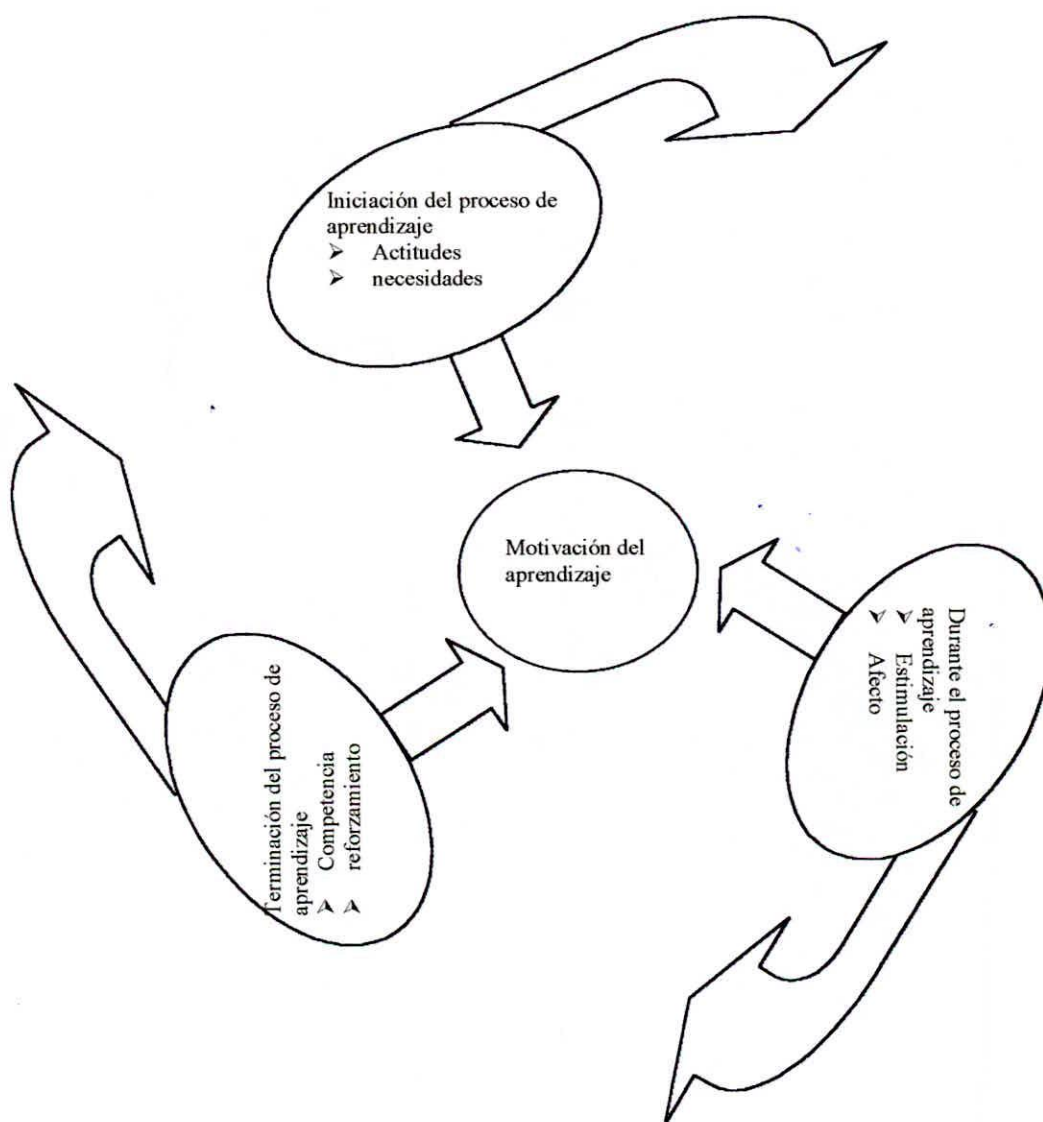
## **4.2 LA MOTIVACIÓN EN EL CICLO DEL APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje en busca de su mejor desarrollo es acompañado por un ciclo motivacional que inicia con un motivo determinado y culmina cuando

---

<sup>5</sup> WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa Pág. 329

este motivo ha sido satisfecho dándole paso así a otro de mayor envergadura iniciándose así un nuevo ciclo.



**Figura 1. La Motivación en el ciclo del aprendizaje<sup>6</sup>**

<sup>6</sup> Tomado de Anita E. Woolfolk, Psicología Educativa, 1990; Pág 334

Cada una de las tres etapas en que se divide el ciclo de la motivación en el aprendizaje está acompañada de aspectos a tener en cuenta en la búsqueda de despertar y mantener un constante interés en el aprendizaje.

#### ***4.2.1 Inicio del proceso de aprendizaje: Actitudes - Necesidades***

Este primer paso nos inicia la existencia de algún estado motivador dentro de la persona, que la impele a la búsqueda de alguna meta, es decir, nos señala la presencia de un motivo, el cual puede provenir del interior de la persona o puede estar estimulado por el ambiente en el cual se encuentra. Las necesidades y actitudes son dos aspectos de gran importancia que se deben tener en cuenta al dar inicio a cualquier proceso de aprendizaje, ya que si no conocemos éstas, estaremos obrando en contra de los estímulos que han motivado a la persona a la búsqueda de una meta determinada.

Al iniciar el proceso de aprendizaje hay que conocer cuál es la actitud del educando hacia el tema o la materia a tratar, pasa así buscar la manera de asociar las experiencias placenteras con el aprendizaje, confrontando las actitudes negativas y fortaleciendo las positivas, “el desarrollo de las actitudes positivas es un reto continuo de los maestros”<sup>7</sup>. Al estudiar las necesidades lograremos conocer los intereses que pueden presentar los educandos:

---

<sup>7</sup> WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa, Pág. 335



- Alta motivación de logro o búsqueda del éxito, baja motivación de logro o búsqueda de éxito, baja motivación de logro y necesidad de evitar el fracaso.
- La alta motivación de logro responde a la búsqueda de lograr una meta determinada con la mayor cantidad posible de acierto supliendo así en su gran mayoría la tensión creada por una necesidad, este tipo de motivación es frecuente que aumente al enfrentar un pequeño tropiezo ya que éste estimula el deseo de vencerlo.
- La baja motivación de logro es estimulada por la falta de interés que puede producir en el interior del alumno el tema a tratar, llegando este a convertirse en algo sin una importancia relevante, aunque más sin embargo no deje de preocuparse; otro hecho que puede llegar a estimular la baja motivación de logro puede ser la gran facilidad con que el alumno alcance a desarrollar las tareas que le son asignadas, pasando su interés a otro tipo de actividad que se pueda convertir en un reto para él.
- La necesidad de evitar el fracaso pone de manifiesto la falta de un firme sentimiento y aptitud y autoestima, lo cual puede llevar a que un riesgo se convierta en una amenaza, antes que en un reto.

Esta situación puede estar provocada por experiencias pasadas en las cuales el estudiante se ha enfrentado a diferentes actividades obteniendo muy poco éxito, estimulando lo anterior en él una actitud de evasión con la cual busca protegerse del riesgo que pueda correr al tener que desarrollar alguna actividad.

El fracaso continuado en el rendimiento escolar lleva al niño a una negativa autovaloración y por lo tanto a un desinterés o miedo a su propia responsabilidad en la tarea escolar.

El alcanzar el éxito juega un papel dentro de la motivación escolar, debido a que “ la intensidad de la motivación se incrementa con las vivencias de éxito y se debilita con las vivencias de fracaso”<sup>8</sup>, estas vivencias pueden llegar a ser estimuladas por el maestro según el nivel de motivación del alumno, buscando de esta manera mantener un ambiente motivacional positivo.

#### ***4.2.2 Durante el proceso de aprendizaje: Estimulación - Afecto***

Al adentrarse el alumno en la actividad a desarrollar debe ser estimulado por parte del docente en busca de mantener el interés propio o generado hacia lo que se está desarrollando.

Este interés puede ser estimulado por las vivencias de éxito o por la valoración positiva en que puede llegar a construirse el fracaso, ya que de él también se puede aprender, pero un hecho de importancia es la presencia de la afectividad en las actividades que se ejecutan.

---

<sup>8</sup> WERNER, Correl. El Aprender; Pág. 61

El ser en su continuo desarrollo necesita de experiencias afectivas que afiancen en él su autoestima y le brinden la seguridad que él necesita al buscar alcanzar una determinada meta.

La efectividad está considerada como un impulso primario, ya que toda persona desde que nace busca refugio en otra, y también está considerada como resultado del contexto social y cultural en el cual se desarrolla el joven.

Todo niño por naturaleza es dado a buscar afecto, pero si el medio que lo rodea es adverso a su búsqueda, éste llega a estructurarse como un ser incapaz de dar y recibir afecto.

Las experiencias frustrantes, la represión y un mal desarrollo de la capacidad afectiva producen un nivel de motivación bastante bajo, llevando al joven a desarrollar así una actitud de desinterés, desmotivación o apatía que no estimula su capacidad de reposición ante experiencias negativas.

Si somos capaces de dar afecto seguro también lo recibiremos y esto estimulará de parte y parte la necesidad de alcanzar siempre metas superiores de manera conjunta, "la motivación puede ser influida de manera importante por la forma





en que nos relacionados con otras personas, también involucradas en la consecución de una meta particular”<sup>9</sup>.

#### ***4.2.3 Terminación del proceso de aprendizaje: Competencia - Reforzamiento***

El alcanzar una meta implica que se ha logrado satisfacer la necesidad que se presentaba, disminuyendo así la tensión creada por la energía que provocó la fuerza de la motivación.

Al terminar una actividad, surge instantáneamente otra que puede buscar afianzar los logros alcanzados en la anteriormente desarrollada o alcanzar nuevas metas que repercutan en garantizar la perdurabilidad de lo que ya se ha logrado.

Contrario a lo que se piensa, la competencia, acompañada de un reforzamiento constante puede ser un buen instrumento de motivación, siempre y cuando sea encauzada en el conocer las deficiencias y valorar las capacidades que presentan, llevándola así a constituirse en un mecanismo de automotivación en donde los jóvenes busquen entre las múltiples posibilidades que se le ofrecen el alcanzar a satisfacer las necesidades que presentan.

---

<sup>9</sup> Anita E Woolfolk; Psicología educativa; Pág 340

Es con este instrumento de manera bien utilizada como se puede conocer si se ha logrado alcanzar las expectativas que se tenía y se puede empezar a desarrollar otra nueva actividad o si es necesario reforzar lo que se venía desarrollando.

La actividad de refuerzo busca de manera constante se logre alcanzar las metas propuestas, para así al finalizar la actividad obtener el éxito que se prevé.

Si culminada una actividad se llegan a presentar algunos vacío, entra en juego un refuerzo apropiado que pueda llegar a suplir las deficiencias que se presentan.

Con las actividades de refuerzo se llega a evitar la presencia de fracasos que pueden originar frustraciones y constituirse en base de una actitud de desmotivación, que busque no desarrollar una actividad debido al poco éxito obtenido en experiencias anteriores.

Si todo aprendizaje lo acompañamos de un proceso motivacional en el cual se realicen algunas particularidades teniendo en cuenta la singularidad de cada uno de los miembros que lo reciben, con seguridad se logrará alcanzar un resultado satisfactorio al terminar una actividad y se plantean nuevos objetivos o metas a alcanzar sin tener miedo a los tropiezos que puedan presentar.

### **4.3 MOTIVACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA**

La motivación que estimula el buscar alcanzar una determinada meta, puede ser de los tipos partiendo del objetivo que se tiene al desarrollarla.

#### ***4.3.1 Motivación Primaria:***

Cuando al ejecutar una actividad lo hacemos por el interés y el agrado que ésta produce en nosotros, nos encontramos en un estado de motivación primaria, esta se hace presente cuando en nuestras prioridades figura la realización de una actividad no por la presión que se pueda estar ejerciendo del exterior, sino porque ésta estimula nuestros intereses por sí misma, “un alumno, por ejemplo, esta motivado primariamente para las matemáticas cuando la ocupación en tales tareas le da de suyo satisfacción y contento”. Si analizamos el caso anteriormente presentado nos damos cuenta de que en este tipo de motivación no se necesita ser estimulado a desarrollar una actividad, sino que el mismo alumno se plantea incesantemente quehaceres de este género, de modo que por decirlo así, aún en vacaciones y en sus tiempos libres se dedicará a las matemáticas.

#### ***4.3.2 Motivación secundaria***

Esta se presenta cuando se desarrolla una actividad no por el interés y el agrado que ésta pueda producir en nuestro interior estimulándonos a desarrollarla por



si misma, sino porque a través de ella podemos alcanzar algo que se relaciona con ésta.

La actividad misma y su desarrollo no llegan a constituir una prioridad a ejecutar por largo tiempo y con empeñamiento debido a lo estimulante que puede ser la actividad sino que su desarrollo se utiliza como un escaño en busca de lograr alcanzar una meta que tiene relación con ésta y la cual despierta nuestro interés, “un alumno, por ejemplo, muestra motivación secundaria para las matemáticas si se ocupa de esta materia con el fin de causar buena impresión a su maestro mediante las buenas notas, o con el fin de poder dedicarse a una profesión determinada”<sup>10</sup>. En este ejemplo se plantea la misma situación de motivación primaria pero se analiza tomando como base la motivación secundaria, que lleva al alumno a desarrollar la actividad no por si misma sino por las cosas que puede llegar a alcanzar a través de ésta.

“El que estudia con motivación primaria, por interés a la cosa misma, trabaja con más intensidad y experimenta una satisfacción más intensa por el trabajo realizado”<sup>11</sup>. La motivación ideal en las escuelas debe ser la primaria ya que a través de ésta se logra obtener mejores resultados y se mantiene el interés por lo que se está desarrollando.

---

<sup>10</sup> Werner Cerrell. El Aprender. Pág 55

<sup>11</sup> Ibidem, Pág 56

## **4.4 CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES**

Esta clasificación se realiza tomando como centro el origen de los estímulos que llevan a realizar una actividad.

### **4.4.1 Motivación Fisiológica**

Es denominada así porque se origina de alguna necesidad fisiológica, (tejidos orgánicos).

Entre estas cabe destacar las siguientes:

- La sed y el hambre
- La respiración.
- Cansancio y sueño
- Regulación de la temperatura
- regulación del calor.
- La sexualidad

las motivaciones fisiológicas o primarias son propias del ser y en ellas el aprendizaje solo puede moldearlas, ya que pasado un tiempo después que han sido suplidas se vuelven a presentar.



La satisfacción de estas motivaciones constituye la infraestructura del proceso de aprendizaje, ya que “es poco probable que los estudiantes que van a la escuela hambrientos, enfermos o lastimados estén motivados para buscar conocimientos y entendimiento”<sup>12</sup>

#### **4.4.2 Motivaciones Psicológicas o sociales**

Estas motivaciones se desarrollan mediante el proceso de aprendizaje, solamente cuando las personas han satisfecho sus necesidades fisiológicas, son motivos que se originan debido al contacto con el medio exterior.

Entre estas cabe destacar:

- Necesidad de seguridad
- Necesidad de aprobación
- Necesidad de relaciones interpersonales
- El deseo de acumular y poseer.
- La necesidad de éxito.

Las motivaciones son adquiridas a lo largo del proceso de socialización en el marco de una cultura determinada y cobran forma en el terreno de las

---

<sup>12</sup> Anita E. Woolfolk. Psicología Educativa; Pág. 332

relaciones interpersonales, los valores sociales ya establecidos y las normas o las instituciones.

La motivación social constituye el eje sobre el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje.

## **4.5 PRINCIPALES FACTORES DE LA MOTIVACIÓN**

En el proceso motivaciones juegan un gran papel, algunos aspectos que indirectamente contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de manera positiva.

### ***4.5.1 La personalidad del profesor***

Se refiere a las diferentes cualidades que el profesor exterioriza frente a los alumnos, tales como emociones, sentimientos, hábitos, capacidades, aptitudes, conocimientos, habilidades, temperamento y el carácter. Se refiere también a la presencia física del profesor, su voz, su porte, su facilidad intelectual, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo y entusiasmo por la asignatura, su buen humor, cordialidad, firmeza y seguridad en sus actuaciones; el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progresos de sus alumnos es también factor de motivación, una personalidad dinámica,

sugestiva, estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático, producirá mayor motivación en el alumno.

#### ***4.5.2 El material didáctico utilizado en las clases***

Es un factor muy importante y se refiere a los recursos didácticos o a las ayudas audiovisuales que el profesor pueda utilizar en el tema para hacerlo más concreto, intuitivo e interesante.

#### ***4.5.3 El método, las técnicas y las modalidades prácticas de trabajo empleado por el profesor***

Se refiere a que el profesor no debe usar un método y una técnica única en el proceso de las clases, ya que esto produce monotonía, la novedad en los procedimientos es aconsejable ya que tiende a mantener el interés de los alumnos, entre estas están: Discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, representaciones, exposiciones, trabajos, excursiones, etc.

## **5. REFLEXION PEDAGÓGICA**

### **5.1 MODELO PEDAGOGICO QUE ESTRUCTURA MI PROYECTO PEDAGÓGICO**

Partiendo de un estudio previo de los diferentes modelos y teorías pedagógicas, analizando su aporte e influencia al proceso motivacional, mi proyecto pedagógico se fundamenta en base a la mezcla de dos propuestas.

1. El enfoque constructivista que tiene su origen en la pedagogía activa
2. La propuesta contemporánea de la pedagogía conceptual

#### ***5.1.1 El constructivismo en mi proyecto***

La pedagogía activa nació como resultado de la crítica reflexiva que se realiza a la pedagogía tradicional bajo la cual “el niño es una tabla rasa sobre la cual se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos; la función de la escuela consiste en dirigir esa transmisión de una manera sistemática y acumulativa”<sup>13</sup>, con esta información se castraban los conocimientos previos que poseía el

---

<sup>13</sup> Julian de Zubiría: Los modelos Pedagógicos



alumno al igual que se entraba a desarrollar una concepción bancaria desde la cual “el saber es una denominación de los que se juzgan sabios”<sup>14</sup>, principio bastante discernido desde la crítica que realiza Paulo Freire a este modelo instruccional. Con todo lo anterior nos podemos dar cuenta de que la educación bajo este modelo no parte de los intereses, necesidades, inquietudes y aportes cognitivos propios de los alumnos por lo cual la educación que él recibe no se torna de su agrado ya que esta no se edifica en base a sus expectativas.

La pedagogía tradicional cumplió un importante papel en la historia de la educación si tenemos en cuenta el marco económico - social y político sobre la cual esta se dio y más aún si miramos a la gran mayoría de los educadores formados bajo este modelo pedagógico.

El hecho más cuestionable a la enseñanza tradicional y que va a llevar a la búsqueda de una nueva tendencia pedagógica que rescatará el papel del alumno en la escuela, es de que bajo esta tendencia no se “permitía la formación de individuos analíticos y creativos, no formaba investigadores ni científicos y ni siquiera garantizaba la comprensión de algunos de los fundamentos de las ciencias o las artes”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Tony de la Cruz; Educación y Sociedad; Pág 100

<sup>15</sup> Julian de Zubiría; Los Modelos Pedagógicos; Pág. 96



Con la evolución de la sociedad se comienza a buscar al interior de la escuela el favorecimiento de las operaciones de análisis, la formación de un pensamiento sistémico<sup>16</sup> y global<sup>17</sup>, el desarrollo de habilidades para realizar trabajos cooperativos con los compañeros y la exigencia de formar individuos más creativos, con la pedagogía activa se coloca de manifiesto el papel creacionista del conocimiento por el alumno, este aprendizaje surge de las necesidades, prioridades o inquietudes que aquel sienta y que a su vez él busca subsanarlas a través de la adquisición de los conocimientos por él necesarios, “el niño por primera vez aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales serán tenidos en cuenta y desarrollados por el proceso educativo”<sup>18</sup>

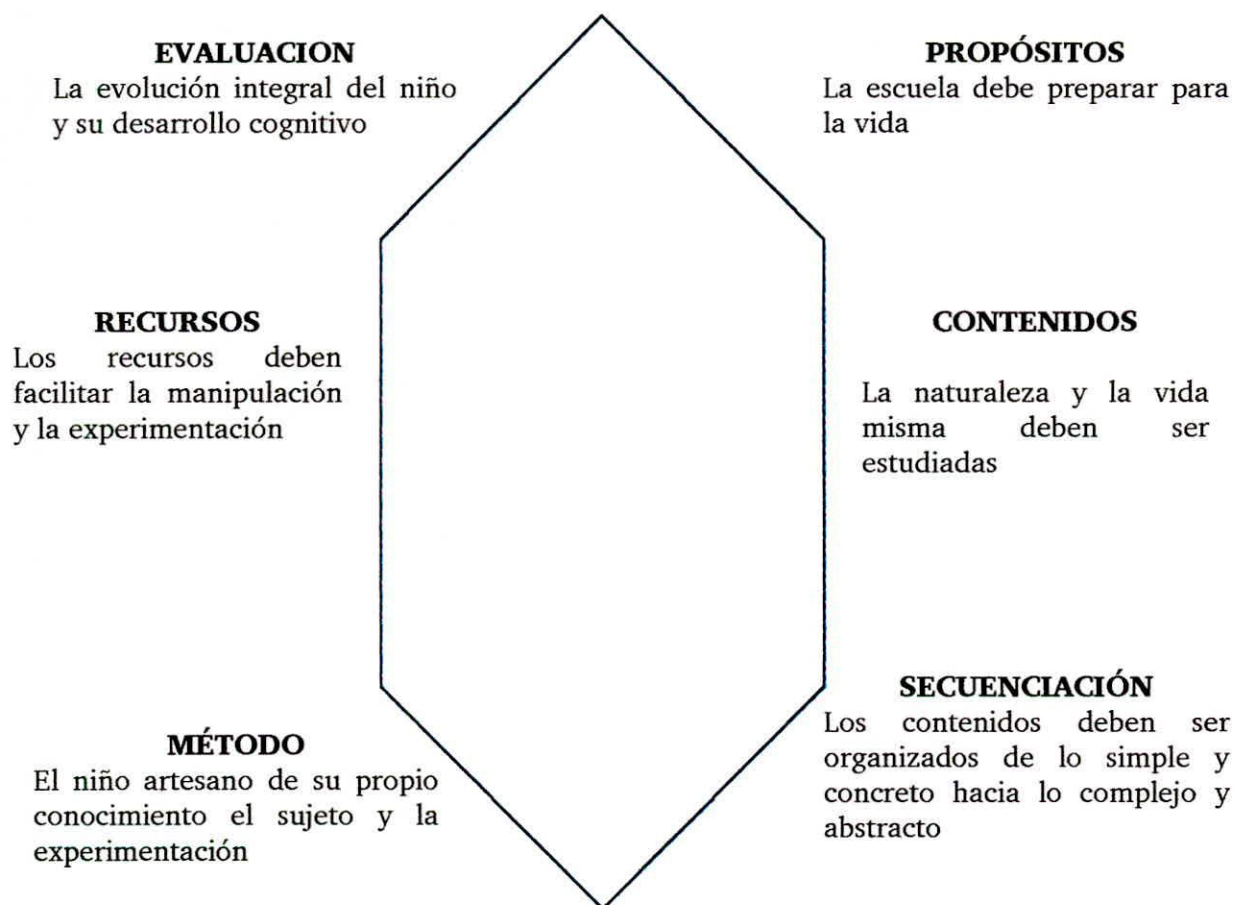
La pedagogía activa desde la cual se entra a desarrollar el enfoque constructivista de la educación, se sustenta en las premisas de la construcción del conocimiento por parte del alumno, el cual a su vez deberá partir de lo simple y concreto a lo abstracto y complejo, por tal motivo la escuela debe formar para la vida, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

---

<sup>16</sup> Aspecto estudiado por Piaget en su teoría de la evolución del pensamiento humano

<sup>17</sup> tema de gran importancia si lo analizamos con base en la teoría de la globalización

<sup>18</sup> Julian de Zubiría; Los modelos pedagógicos; Pág. 76



**Figura 2. Aspectos Curriculares Propios De La Pedagogía Activa**

Partiendo del activismo se comienza a desarrollar el enfoque constructivista de la educación en el cual sostiene como sus máximos postulados<sup>19</sup>.

1. El conocimiento se construye a partir de la acción.
2. Cada nuevo conocimiento se edifica sobre los propios del niño en su proceso complementario llamado de asimilación.

<sup>19</sup> Tomado de la revista Educación y Cultura No 34

3. Cada nuevo conocimiento contribuye a crear en el niño una red conceptual o mapa cognitivo.
4. Los conceptos se construye a partir de la acción, a partir del establecimiento
5. de las relaciones entre y con los objetos del mundo.<sup>20</sup>

El constructivismo implica un replanteamiento en la forma como se da y se desarrolla la labor educativa, ya que se entra a cuestionar el papel que en aquella cumple el maestro, el alumno y el saber.

El maestro abandona el rol de ser omnipotente quien monopoliza el conocimiento para convertirse en ser un acompañante, guía y orientador del proceso el cual entra a ser desarrollado por el alumno quien recupera su papel protagónico en el proceso de enseñanza, “no es posible explicar el aprendizaje sin una participación activa del estudiante”.<sup>21</sup>

El saber, pieza clave que entra a legitimar la existencia de la escuela y de los docentes, debe estructurarse a partir del contexto y los conocimientos del niño quien construirá sus propios conocimientos.

El ser, partícipe de la construcción de su conocimiento y recibir desde sus maestros lo que de acuerdo a su contexto, su estructura cognitiva y sus intereses

---

<sup>20</sup> Este último postulado será tenido nuevamente en cuenta el análisis del aporte de la pedagogía a mi, proyecto pedagógico.

<sup>21</sup> Julian de Zubiría, los modelos pedagógicos. Pag. 29



juzgue necesario, contribuye a la existencia y presencia de un nivel motivacional optimo, que garantice el desarrollo de las actividades escolares.

La tendencia constructivista que lideró Vigotsky constituye pieza clave al interior del presente proyecto, por cuanto se plantea que los nuevos conocimientos que el niño entra a recibir en la escuela no están en contra de los preconceptos o conocimientos propios de el, la posición de Vigotsky al considerar el desarrollo de los conceptos científicos como parte de un proceso único de formación de conceptos e inmerso en una continua interacción en la cual uno no se juxtapone a otro ni lo excluye, facilita el desarrollo del proceso educativo por cuanto la educación debe partir de los conceptos o conocimientos espontáneos que el niño ha construido y que en la escuela entra a estructurar en el desarrollo de su red conceptual.

Con esto también se cumple una de las premisas de Vigotsky al considerar la enseñanza como “la forma indispensable y general del desarrollo mental de los escolares. Por tanto, el papel de la escuela tendrá que ser el de desarrollar las capacidades de los individuos”<sup>22</sup>

Nuevamente sale a flote la posibilidad motivacional que ofrece esta tendencia por cuanto el partir de lo propio y no de lo lejano y ajeno, le permite al niño

---

<sup>22</sup> Julian de Zubiría, los modelos Pedagógicos Pag. 112

sentir como algo cercano a él, los conocimientos que en conjunto con su maestro crea en la nueva escuela.

### **5.1.2 Pedagogía conceptual y constructivismo**

No es errado pensar en la unión de estas dos tendencias pedagógicas por cuanto si bien es cierto que en el constructivismo el alumno crea sus propios conceptos, estos son espontáneos y parten de su visión social a partir de la relación que él establece entre y con los objetos del mundo, pero estos deben ser sometidos a un proceso de depuración que le garantice la eficiencia de aquellos y a su vez la correspondencia de su base conceptual con el desarrollo de su bagaje intelectual.

Tampoco podemos hablar de “conceptos verdaderos o falsos, si no del estado de elaboración que tiene en un momento dado una construcción conceptual, construcción que es susceptible de ser reelaborada, redefinida, precisada o recontextualizada, con ayuda del maestro en el aula, hasta llegar a una construcción más precisa o socialmente mas manejable del concepto.”<sup>23</sup>

Desde el punto de vista anterior adquiere base la utilización de la pedagogía conceptual en el presente proyecto, con la cual se complementa la construcción del conocimiento por parte del alumno a partir de la elaboración o reelaboración

---

<sup>23</sup> Revista Educación y Cultura No. 34 Pag. 10



de sus preconceptos, trabajo que debe ser realizado por el, bajo la orientación del maestro quien no es que le suministre el concepto si no que guío su búsqueda para que así este se enmarque como un aprendizaje propio del estudiante.

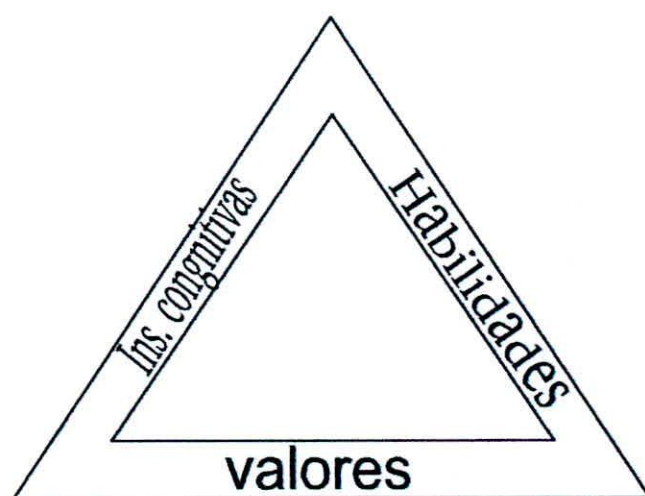
El mismo Ministerio de Educación hace un llamado a la utilización de la pedagogía conceptual al “efectuar la crítica más demoledora contra los presupuestos emperistas del conocimiento. Antes la puesto de relieve como los niños y jóvenes. Para actuar en la realidad exigen y requieren el manejo de conceptos y teorías que la ciencia ha elaborado porque esto le facilita comprender y explicar las experiencias vividas y el mundo circundante”<sup>24</sup>

Analizado los postulados básicos de la pedagogía conceptual nos damos cuenta de la importancia que tiene la incorporación de esta tendencia en conjunto con el enfoque constructivista en la búsqueda de lograr un desarrollo positivo del educando a partir de la creación de un proceso motivacional adecuado a él.

La pedagogía conceptual en sus postulados pone de manifiesto la promoción del pensamiento, las habilidades y valores por parte de la escuela, correspondiendo así a las necesidades actuales de nuestra sociedad, a la vez que retoma los tres puntos claves sobre los cuales se debe llevar a cabo el aprendizaje escolar.

---

<sup>24</sup> Citados por Miguel y Julian de Zubiria, Fundamentos de Pedagogía Conceptual Pag. 208



**Figura 3. Contenidos para una pedagogía conceptual.<sup>25</sup>**

También se coloca de manifiesto la importancia de la adquisición de conceptos básicos de las ciencias, los cuales se deben integrar al educando de acuerdo al nivel de desarrollo del pensamiento del hombre, estructurando los instrumentos del conocimiento que él posee, para desde esos poder interpretar el medio que lo rodea.

Lo anterior muestra un gran enlace entre la pedagogía conceptual y el constructivismo si se tiene en cuenta la teoría de un activista como Piaget acerca de la evolución de las estructuras del pensamiento para desde esta elaborar base conceptual.

La pedagogía conceptual difiere en su desarrollo de el modelo instruccional o cronológico y plantea en su remplazo la secuencia genética del conocimiento la cual parte de las nociones transdisciplinarias para pasar posteriormente a la

<sup>25</sup> Citado por Miguel y Julian de Zubiría, fundamentos de pedagogía conceptual Pag. 88

formación de conceptos en el área que se fuera a estudiar, esto le brinda al estudiante una visión global del conocimiento, generando conceptos no solo aplicables a un saber sino a toda una multivariedad de saberes.

## **5.2 EL APORTE AL PROCESO MOTIVACIONAL DEL CONSTRUCTIVISMO Y LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL**

Tanto el constructivismo como la pedagogía conceptual realizan un gran aporte a las ciencias sociales cuya enseñanza actual “es lo más apartada posible del pensamiento conceptual”<sup>26</sup>

Con el constructivismo se rescata para las ciencias sociales y sus estudiantes el aprendizaje de un conocimiento que exige de las capacidades de análisis, reflexión, comparación y confrontación entre otras, las cuales al colocarse al servicio del trabajo educativo contribuye a crear un interés tal vez no existente en la forma bancaria y dogmática como se desarrolla esta tarea en la actualidad.

No hay nada más agradable para el ser humano que el ser participe de la construcción de su conocimiento y más aún si este se edifica sobre una base conceptual clara a través de la cual se adquiriera una visión global y fidedigna de la realidad, pero para que esto se logre es necesario el desarrollo de una pedagogía “activa y participante. La educación de “recetario” no puede despertar

---

<sup>26</sup> Miguel y Julian de Zubiría Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Pag. 208



interés ni motivación en el alumnado y por ello, no genera actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias sociales. Solo con una activa participación del alumno en la participación escolar se podrá incidir en sus intereses y motivaciones”<sup>27</sup>

El interactuar con el aprendizaje lleva al estudiante a permanecer con un mayor interés y aun más si este se edifica (retomando a Vigostky), sobre sus conocimientos previos.

Las ciencias sociales enseñadas desde un enfoque interdisciplinario como plantea la secuencia genética del conocimiento y no desde las asignaturas en particular, contribuyen a ampliar la visión que el alumno tiene de su contexto a la vez que incrementa en el , el deseo de explorar y cuestionar el contenido propio del área.

### **5.3 LOS ENFOQUE PEDAGOGICOS SOBRE LOS CUALES SE FUNDAMENTA MI PROYECTO PEDAGOGICO**

Si tomamos los enfoques pedagógicos como todas y cada una de las maneras y/o estrategias que plantea el educador para de forma eficiente llevar a la práctica su propuesta curricular, y currículo como conjunto de acciones que realiza la

---

<sup>27</sup> Ibidem Pag. 213

escuela en la búsqueda de lograr una formación integral y la construcción de la base cultural del educando. Es válido señalar que el presente proyecto se desarrollará mediante la unión de dos enfoques pedagógicos, en los cuales el principio platónico de la dialéctica toma fuerza y validez.

El enfoque práctico dialéctico propuesto por Sthenhouse convierte al docente en una pieza clave al interior del proceso educativo, ya que éste se transforma en un investigador de su quehacer pedagógico al interior del aula de clase.

Lo anterior lo lleva a realizarse cuestionamientos y críticas que depuren su actividad profesional.

Este enfoque busca mejorar la calidad de la enseñanza a partir de la conversión del aula de clases en un laboratorio, en donde el maestro se ve obligado a dejar su papel pasivo de simple transmisor de conocimientos para ser investigador activo de su labor académica.

La enseñanza problemática constituye el segundo enfoque para trabajar en este proyecto pedagógico, esta busca “desarrollar el pensamiento, el conocimiento y





la comunicación a través de la dinámica que genera las contradicciones”<sup>28</sup>.

Con la utilización de este enfoque se trabaja de forma integral el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades cognitivas de abstracción, generalización y teorización en los educandos. La enseñanza problemática le brinda al educador la posibilidad de explorar los conocimientos propios de los alumnos para que partiendo de estos se edifiquen nuevos, de igual forma exige la preparación académica y el desarrollo de destrezas por parte del educador para que se pueda convertir en un buen guía del proceso.

Bajo este enfoque la escuela favorece el desarrollo del pensamiento el cual debe “promover intencional y deliberadamente el desequilibrio, ya que este es una fase necesaria en la asimilación conceptual.”<sup>29</sup>

La enseñanza problemática define el quehacer de el docente como un “sistema educativo formativo integral compuesto por tres procesos específicos con sus respectivas categorías integradoras y operativas”<sup>30</sup>, estas son:

---

<sup>28</sup> Nestor Bravo, Pedagogía Problemática 38

<sup>29</sup> Julian de Zubiria, Los modelos Pedagógicos Pag. 154.

<sup>30</sup> Nestro Bravo, Pedagogía Problemática Pag. 50

- a) **Proceso de enseñanza:** que centraliza la tarea del maestro en superar aquella práctica intuitiva donde se encuentra alejada la investigación de su quehacer enseñante.
- b) **Proceso Investigativo:** Este busca abordar la creación y producción del saber como un proceso crítico constructivo, donde el desarrollo del proceso de enseñanza comprende el estudio de la producción del conocimiento.
- c) **Proceso Metodológico:** Este busca la formación y desarrollo de las capacidades y potencialidades humanas para pensar en forma creadora.

La implementación de la enseñanza problemática en el aula se puede dar a través de los siguientes métodos problemáticos:

- **La Explosión Problemática:** El profesor no transmite verdades acabadas si no que plantea problemas que en conjunto con el alumno resuelve, haciendo “copartícipe al estudiante del hallazgo de la verdad científica”<sup>31</sup>
- **La búsqueda Parcial:** Esta se utiliza por el estudiante cuando el profesor, no resuelve completamente el problema abordado en clase y lo deja para ser trabajado por el estudiante.
- **La conversación Heurística:** Por medio de ésta se busca darle solución a un problema a partir de la postulación de diversas soluciones, las cuales son sometidas a un examen y a su demostración, a través de la discusión se

---

<sup>31</sup> Universidad de Verano, la Habana 1994. La enseñanza Problemática y el desarrollo de la creatividad Pag. 11

reflejan “los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes”<sup>32</sup>

- **El Método Investigativo:** Constituye una escala mayor en la enseñanza problemática y su utilización busca el desarrollo de los procedimientos científicos desarrollando una alta actividad creadora y de independencia cognitiva en el estudiante.

El desarrollo curricular inspirado en estos dos enfoques gira en torno a un continuo proceso investigativo que conlleva a un desarrollo académico pedagógico del profesor y a una formación integral y eficiente en el educando.

---

<sup>32</sup> Universidad de Verano, la Habana 1994. La enseñanza Problemática y el desarrollo de la creatividad Pag. 12

## **6. ACTIVIDAD INVESTIGATIVA**

La palabra investigación se ha convertido en la actualidad en un término de moda en los diversos ambiente académicos como son colegios y universidades, es así como escuchamos decir que se llevó a cabo una investigación pedagógica en áreas de realizar un aporte a la educación, pero contrario a lo que se pueda llegar a pensar la investigación que la gran mayoría de veces se realiza es sólo una producción de información ya recolectada por otros investigadores.

Muy pocos son los casos donde verdaderamente se da un proceso investigativo serio que conduzca a conocer las deficiencias y fortalezas que en la actualidad se presentan en la labor docente.

La actividad investigativa es la herramienta apropiada por excelencia, que poseen los maestros para llegar a conocer los intereses, capacidades, deficiencias y actitudes que pueden llegar a presentar tanto alumnos como docentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



No es inapropiado citar entonces al investigador del Cined Marco Raúl Mejía cuando afirma “los maestros continuamente deben realizar una deconstrucción de su labor, para de esta manera poder llegar a saber: lo que le sirve, lo que no le sirve, lo que sirve pero reconstruido y lo nuevo que pueda llegar a fortalecer la labor del docente”<sup>33</sup>

La actividad investigativa vinculada a la enseñanza busca que los educadores se conviertan en exploradores y conocedores de su labor, desarrollando un espíritu crítico, analítico e investigativo que le permita adentrarse en la realidad escolar, con disposición a mejorar las condiciones en las cuales se desarrolla en la actualidad.

Esta actividad debe ser desarrollada con la mayor objetividad posible, lo cual implica que dentro de ella no debe intervenir la subjetividad del investigador al escribir y analizar los datos que se obtengan; en busca de esta ecuanimidad se puede llegar a utilizar dentro del proceso de investigación la figura del observador externo a través del cual se logre confrontar la información que se ha adquirido por medio de los instrumentos aplicados.

La investigación dentro del proyecto pedagógico tiene un carácter cualitativo ya que lo que se busca es estudiar la realidad escolar en sus aspectos notorios e

---

<sup>33</sup> Marco Raul Mejía, la Deconstrucción como ayuda para una cultura escolar (Borrador de trabajo) pag. 7



intrínsecos para así poder plasmar una estrategia apropiada a la situación problemática a resolver.

Si la investigación se convierte en un elemento más de la actividad educativa, se llegará con seguridad a mejorar la calidad del educador y este llegará a revertir esta capacidad ya desarrollada en él, en sus educandos.

## **6.1 MI INVESTIGACIÓN**

La actividad investigativa a desarrollar tiene como lineamiento principal el estudiar el proceso motivacional, para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El conocimiento que de este poseen padres, alumnos y maestros.
- La forma como se desarrolla en la escuela y el hogar.
- La motivación que poseen los miembros de la comunidad educativa.
- Las estrategias que utiliza el educador para motivarse y despertar a su vez el interés de los alumnos.

La motivación como tema de esta investigación nace de la necesidad de desarrollar esta actitud en mí, con la cual busco convertirme en un docente

activo y dinámico, capaz de despertar mi propio interés y el de los alumnos dentro del proceso educativo.

Esta actividad se encuentra enmarcada dentro de la técnica de investigación etnográfica, la cual me permite abordar la realidad educativa desde una visión objetiva al poder llegar a conocer y analizar a los miembros que la conforman, en sus tradiciones, valores, normas, comportamientos y virtudes.

La investigación etnográfica cuyo significado etimológico es la descripción de los pueblos, brindan al investigador una serie de instrumentos que le permiten llegar a conocer una determinada situación problemática, en el medio donde esta se está desarrollando, lo cual conduce a un mayor conocimiento del hecho a estudiar.

Por medio de esta técnica que tiene sus orígenes en los trabajos de los antropólogos y sociólogos, y que posteriormente fue adaptada a la educación, se permite que de manera cualitativa se analicen grupos completos o pequeños subgrupos en sus diferentes aspectos: sociales, lingüísticos, educativos, morales, culturales, etc.

Si llevamos lo anteriormente señalado a la educación, nos damos cuenta de que esta técnica le permite al docente investigador adentrarse en un conocimiento

más profundo de sus alumnos y la forma como estos reciben los conocimientos que se están desarrollando. Herramientas de investigación como la observación, le brinda a los maestros la posibilidad de conocer, los intereses, las capacidades, las destrezas, y las actitudes del material humano con el cual están trabajando, logrando así tener la posibilidad de mejorar el rendimiento escolar.

Al poder mirar y estudiar de manera cualitativa la realidad en la cual se desarrollan los hechos que estimulan la investigación, se llegará a realizar un análisis en propiedad el cual no tendrá como elementos tablas estadísticas o cuadros de porcentaje, sino opiniones, aportes, descripciones y demás elementos que constituyan la base de la clasificación, categorización y análisis de los contenidos, por medio de los cuales se logre elaborar una determinada estrategia pedagógica para así satisfacer los motivos que llevaron a la investigación.

El contexto o elementos que pueden haber conducido a que se presentara la situación motivo de la investigación, son también tenidos en cuenta dentro de la técnica investigativa etnográfica ya que esta analiza la vida de las personas interiorizándose poco a poco en los hechos que llevaron a la generación de una determinada conducta.



El llegar a conocer a profundidad la situación problemática que ha estimulado la actividad investigativa requiere de un proceso continuo de retroalimentación, debido a que en un principio el conocimiento que se tiene y se logra obtener por medio de los instrumentos de investigación es bastante ambiguo y general no permitiendo así realizar abstracciones de la realidad a la cual se enfrenta el investigador, estas solo se logran obtener a través del tiempo, cuando la investigación logre focalizar su campo de interés en objetivos particulares.

La presente actividad investigativa se desarrolla en el Instituto Técnico del Sur “Jaqueline Kennedy” cuya razón social es de carácter oficial, teniendo énfasis Técnico en Informática, Contabilidad y Turismo. Esta institución se encuentra ubicada en la zona sur de la ciudad de Santa Marta en la carrera 16 No. 35-37 del Barrio María Eugenia y cuenta para el año 1999 con una población total de 724 alumnos y 28 profesores.

En la actualidad el INTECSUR es la única posibilidad de bachillerato oficial en la jornada diurna que se le ofrece a los habitantes de la zona anteriormente mencionada, esta institución fue creada por el Decreto de la Secretaría de Educación Distrital No. 639 del 28 de Noviembre de 1996 con el objeto de brindar a la comunidad del sur un bachillerato de carácter técnico que prepara a



los jóvenes de la localidad para lograr una mejor ubicación en la vida laboral de la ciudad.

Realizando un estudio de los aspectos sociales y culturales de la comunidad en la cual se encuentra enmarcada la institución, se logra observar que el nivel escolar al cual lograron llegar en su gran mayoría los padres de familia o acudientes del instituto, es bastante bajo o nulo, presentándose todavía a finales del siglo XX personas que padecen de condición de analfabetismo. La gran mayoría de los alumnos son hijos de madres solteras o están a cargo de abuelos, ambos casos llevan a que la atención que se le dedique en el hogar a los jóvenes sea muy poca, la participación de la comunidad en las actividades del colegio como son: Escuela de padres y reuniones, es escasa no permitiendo así realizar un trabajo conjunto escuela-hogar que permita mejorar el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto al nivel motivacional que presentan padres y alumnos hacia la escuela, se puede detectar que los primeros en su gran mayoría delegan toda la responsabilidad de la educación a los profesores, pareciera ser que el único motivo que los lleve a la escuela es mantener al joven en ese sitio más no preocuparse por el rendimiento y aprovechamiento dentro de él.

Son muy pocos los miembros de la comunidad que muestran un alto nivel de interés por que sus hijos o acudidos logren aprovechar el tiempo que permanecen en la escuela.

En cuanto a los estudiantes en su gran mayoría no presentan un nivel de motivación que los lleve a crear capacidades o destrezas, se muestran desinteresados y apáticos en las tareas que se le proponen, su interés solo se remite a actividades que nada tienen que ver con lo académico.

La crisis del nivel motivacional que presentan los estudiantes y padres o acudientes de la comunidad del sur, no es una realidad aislada. En las diversas escuelas de la ciudad también se presenta esta situación que en la actualidad está llevando a que en el mes de noviembre veamos el alto número de estudiantes que tienen que realizar actividades de recuperación o que incluso son sacados de las escuelas por su bajo rendimiento académico. El estar motivado es tener disposición a luchar por salir adelante, es querer vencer los obstáculos que se presentan. La motivación es la actitud que nos permite que el fracaso no se convierta en una frustración antes que en un deseo por superarnos y lograr metas mayores, de ahí la importancia de ésta en la escuela y la comunidad que la conforman.

## **6.2 LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Toda actividad investigativa necesita de instrumentos que le permiten conocer los hechos o situaciones que han llevado a la realización de la misma, estos instrumentos pueden ser de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, partiendo del fin que se persiga con la ejecución de la investigación.

Si tenemos en cuenta la naturaleza del proyecto pedagógico y el objetivo que se busca en particular con este proyecto de la motivación en las ciencias sociales, podemos volver a anotar que esta actividad investigativa es de carácter cualitativo ya que antes que números y datos aislados lo que se desea es analizar y estudiar el proceso motivacional dentro del ambiente escolar.

La reflexión teórica y los aspectos que se señalaron al inicio de la presente actividad servirán de base para estructurar los interrogantes a desarrollar por medio de los instrumentos de investigación que se aplicaran: la observación, la entrevista y la encuesta.

### **6.2.1 La observación:**

Este es el principal instrumento dentro de la técnica investigativa etnográfica al permitir un contacto de forma directa con el grupo que se desea estudiar.



La observación brinda al investigador un conocimiento integral de la realidad escolar, al poder estudiar conjuntamente. El espacio, los hechos y los personajes que conllevan a la existencia de una determinada situación problemática.

El estudio del proceso motivacional durante la presente investigación, se llevará a cabo a través de la observación participativa ya que esta permite una relación directa con la realidad escolar que se desea conocer, este instrumento le brinda al investigador la oportunidad de interactuar con el grupo a estudiar, participando de las vivencias que se desarrollan dentro del ambiente escolar al tiempo que la información que se obtiene es más valiosa debido que surge de lo palpado durante el proceso de observación.

La objetividad con la cual se analicen los datos que se obtengan por medio de la observación participativa es pieza clave dentro de la investigación, si dejamos que nuestro punto de vista intervenga, el resultado a obtener será deficiente ya que este se apartará de la realidad.

Partiendo del conocimiento que del proceso motivacional se adquiriera por medio de la observación, se estructuran posteriores instrumentos de investigación con lo cual se buscará afianzar la información anteriormente obtenida.



### **6.2.2 La entrevista:**

Es un instrumento complementario a la observación el cual permite ampliar la información que hasta el momento se posee al satisfacer los interrogantes que quedaran sin respuesta y todas aquellas inquietudes que hallan surgido durante el periodo de observación.

La entrevista permite conocer de forma directa la motivación, los gestos, el agrado y el conocimiento que del tema de investigación tiene el entrevistado, esto se da ya que conjuntamente con las preguntas del cuestionario de la entrevista colocamos nuevamente en función nuestra observación.

Para esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada, la cual abre un espacio al entrevistado para que este exprese sus opiniones y tenga la posibilidad de incluso ampliar o salirse del interrogante inicial.

### **6.2.3 La encuesta:**

Es un instrumento de recolección de información que se aplica cuando el tamaño de la población sobre la cual se desarrolla la investigación es bastante grande, por lo cual se hace necesario tomar un número representativo de individuos para proyectar sus opiniones sobre la población total.

La encuesta puede tener un carácter cualitativo o cuantitativo partiendo del cuestionario que se aplique en ella de acuerdo al fin que se persiga alcanzar, como el objetivo de esta investigación es el conocer la forma como se desarrolla el proceso motivacional para estudiarlo y analizarlo, las interrogantes que se plantearán serán semiestructurados (ver anexo C) logrando así desarrollar un enfoque cualitativo que permita discernir en torno a la información obtenida.

Las personas a encuestar serán elegidas al azar entre los padres, alumnos y maestros que conforman la población total del Instituto Técnico Del Sur “Jacqueline Kennedy”.

Con igual objetivo que los diversos instrumentos de investigación que se aplicaron, se llevarán a cabo un diario de campo en donde se anotarán las opiniones o descripciones más importantes que surjan de la entrevistas, los hechos más significativos de las observaciones, anécdotas y en general toda la información que pueda ser utilizada dentro de la actividad investigativa.

### **6.3 PROCESO INVESTIGATIVO**

Con el objetivo de lograr conocer la forma como se desarrolla el proceso motivacional en el Instituto Técnico del Sur “Jacqueline Kennedy” y el conocimiento que de éste posee la comunidad educativa que lo conforman, para

así poder plantear las estrategias a desarrollar en busca de lograr estimular la motivación en las ciencias sociales. Se desarrolla este proceso de investigación del 4 de noviembre al 4 de diciembre de 1998 (anexo b), dando así paso a la actividad investigativa.

Este proceso investigativo cuenta con el respaldo del rector del INSTECSUR (Instituto Tecnico del Sur “Jacqueline Kennedy”), licenciado Pablo Alvarez, quien fue notificado de esta actividad el día 26 de octubre por medio de la comunidad expedido por el Departamento de Pedagogía de la Universidad del Magdalena para tal fin (ver anexo a).

### ***6.3.1 Reflexión del proceso investigativo:***

La observación, la entrevista y la encuesta, fueron las herramientas que se utilizaron para conseguir la información durante este proceso de investigación.

El objetivo que se buscaba alcanzar por medio de la observación es el de analizar la forma como se desarrolla el proceso motivacional dentro del ambiente escolar, para adquirir así una información que permitiera ampliar el conocimiento que se tiene del tema y estructurar posteriores instrumentos de investigación. Las entrevistas llevada a cabo tuvieron como objetivo el profundizar a través de una serie de interrogantes la información obtenida por



medio de la observación, logrando de esta forma satisfacer las dudas e inquietudes surgidas de aquella, fortaleciendo el conocimiento que se tiene del tema de investigación. Y finalmente a través de las encuestas realizadas, se buscó recolectar información entre los diversos miembros de la comunidad educativa que permitiera conocer la forma como se desarrolla el proceso motivacional en ellos y el conocimiento que poseen de este tema.

Para la realización de la actividad investigativa se contó con la valiosa colaboración de los profesores FANY GONZALEZ, NILSON RAMIREZ, SARA CAMPO y EMILSE FORMARIS quienes permitieron sin ningún tipo de restricción la observación de sus clases y el ser entrevistados posteriormente. Igualmente se contó también con la colaboración de un observador externo, el cual fue encarnado por la licenciada IVETH PEÑA quien labora en el INSTECSUR como psicopedagoga, por medio de las observaciones que realizó la profesora se buscó desarrollar el objetivo perseguido por aquel instrumento de investigación, aplicándolo en las clases que tengo a mi cargo en la institución, logrando así conocer la forma como se da el proceso motivacional al interior de los grupos con los cuales laboro.

Por medio de las observaciones que realicé pude constatar que a nivel general se presenta en las clases un pobre desarrollo del proceso motivacional, durante



estos el maestro es quien generalmente sabe, el alumno solo se dedica a escribir en el cuaderno repitiendo en el lo que el profesor señala como importante.

Un aspecto que llama bastante la atención es que teniendo en cuenta el alto número de alumnos que se concentran en cada aula, los maestros no diseñan estrategias para tratar de captar sus intereses hacia las clases, por lo cual los alumnos se mantienen realizando otras actividades que si les demanda intereses.

Como era de suponerse en las entrevistas se dio un gran distanciamiento entre la pobre motivación que se observó en las aulas y el alto concepto y la importancia que esta tiene para los maestros que fueron observados y entrevistados.

Con la entrevista se colocó de manifiesto que los maestros si saben que es la motivación y las repercusiones que esta actitud alcanza a tener en el aula escolar al ser incentivada y/o cultivada en los alumnos; pero pareciera ser que en los docentes se presentan problemas para desarrollar destrezas o habilidades que incorporen la motivación a sus clases o tal vez siendo extremistas la decidía y la falta de interés los hace olvidar, que la educación no es solo la enseñanza de nuevos conocimientos.

Por medio de la encuesta se obtuvieron resultados muy variados, partiendo de las singularidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que fue encuestado.

A través de la encuesta a padres logré darme cuenta del poco conocimiento que estos tienen del proceso motivacional, tal vez en esto influya de forma determinante el bajo nivel académico que presentan la gran mayoría de padres y/o acudientes. En general sus respuestas mostraron tener poca relación con el interrogante que se les planteaba a pesar de que este no fue elaborado en términos científicos.

En base a la información que aportaron los padres se puede decir que una amplia mayoría de veces no se motiva a los jóvenes para que estos logren un buen desarrollo académico, la labor es delegada en su totalidad en los maestros quienes según los padres a parte del conocimiento deben buscar mantener en los alumnos su interés por el aprendizaje.

Los alumnos brindaron un tipo de información muy enriquecedora. Colocaron de manifiesto la poca atención que los maestros le dan a sus intereses o expectativas en el desarrollo de la actividad escolar, ellos desean un colegio más dinámico y activo y no tan monótono y dogmático ya que este tipo de institución no responde a sus intereses.

Con respecto al área de ciencias sociales los alumnos desean un área más amplia en donde se tenga en cuenta su participación y punto de vista.

Por su parte los profesores ratificaron por medio de las encuestas conocer el tema de la motivación, pero con sus respuestas entran a contradecir lo que anotaron los alumnos con respecto a la tenencia en cuenta de sus intereses ya que mientras los últimos niegan que sean tenidos en cuenta, los primeros anotan que es sobre el interés de ellos que edifican sus propuestas curriculares.

La contradicción va más a fondo si confrontamos las encuestas en donde vuelvo a señalar los profesores ratifican la importancia de la motivación, con las observaciones que fueron realizadas.

A través del informe de las observaciones que realizó el observador externo me pude dar cuenta de la inexistencia de un proceso motivacional en y durante las clases, la forma tradicionalista y bancaria como desarrollo mi labor como docente, los temas son impartidos por el profesor con muy poca participación de los alumnos, los conceptos que se dan en la clase son elaborados por el docente teniendo muy poco en cuenta los aportes de los estudiantes.

Con todo lo anterior creo no haberme equivocado al señalar la actitud motivadora como una deficiencia que busco superar por medio de este proyecto,

ya que la forma como desarrollo mi labor docente resulta muy poco interesante o motivante para los estudiantes y para mi como educador.



## **7. MARCO LEGAL**

La actual legislación colombiana no solo coloca de manifiesto la necesidad de que el servicio educativo parta de los intereses de los alumnos, sino que también busca la puesta en práctica de capacidades y actitudes que ayudan a estimular e incrementar la motivación en los centros escolares.

La implementación de la creatividad, la investigación y la lúdica, y el desarrollo de las actitudes crítica, reflexiva y analítica de los estudiantes al interior de las escuelas, son resultado de los nuevos principios que articulan en la actualidad legalmente la educación y que influyen de forma directa en la existencia de la motivación en la escuela.

La ley 115 o Ley General De Educación desde su inicio en el artículo 1, señala que el servicio público de la educación debe cumplir una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Lo anterior es retomado en los objetivos que deben guiar a la educación en sus diversos niveles. Es así como en los artículos 20 inciso 3, 21 inciso b, 22 inciso e

y 30 inciso d, se muestra como la escuela debe propender hacia el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento.

El decreto reglamentario 1860 y la resolución 2343 no se distancian de los principios consignados en la Ley 115 y es así como el primero en su artículo 33 sobre los criterios para la elaboración del currículo y 36 sobre proyectos pedagógicos, señala la búsqueda de una formación integral que basándose en los fines de la educación y en los objetivos comunes por niveles artículos 5 y 15 de la ley 115, debe buscar el desarrollo de los intereses de los educandos promoviendo el espíritu investigativo, todo esto concatenado con los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional artículo 73 de la ley 115.

La resolución 2343 en su artículo 16 sobre lineamientos para el ejercicio de la autonomía curricular, señala en su inciso 5 como la organización de actividades formativas, culturales, recreativas y deportivas deben atender a los intereses y necesidades de los estudiantes.

El Plan Decenal De Educación en su primer capítulo sobre el proyecto de nación y la educación, al señalar el papel estratégico de la educación, manifiesta como el proceso educativo, debe ser integral y estar centrado en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona, cultivar la capacidad de aprender a aprender, la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo.

Fomentar un pensamiento más diferenciador que generalizador, más indagante que concluyente, más proactivo que reactivo.

El actual gobierno por medio de su plan de desarrollo “cambio para construir la paz” cuando señala en materia educativa las políticas a seguir es claro al ilustrar como la escuela es el primer ámbito de lo público y por lo tanto escenario privilegiado para la formación de los valores, para el desarrollo de la creatividad y la formación integral del educando.

En síntesis podemos concluir que todo el conjunto de normas que articulan la educación , están buscando en la actualidad la formación integral de los estudiantes pero partiendo esta de sus intereses y creando condiciones que alejen a la escuela del tradicionalismo y la hagan atractiva y llamativa para quienes la conforman.

En base a todo lo anterior, tiene su razón de ser el tema de la motivación en el presente proyecto pedagógico.

Los proyectos pedagógicos para docentes fueron implementados por medio de la resolución No. 0134 de 1994 expedida por la Universidad del Magdalena, como trabajo a ser realizado durante el desarrollo de la carrera de pregrado por los estudiantes de licenciaturas en ciencias de la educación.



## **8. MI PROPUESTA PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA**

Pariendo de la reflexión realizada de la actividad investigativa, me pude dar cuenta de algunos aspectos que generan un alto deterioro de la motivación escolar. El alejamiento del maestro hacia el alumno es tal vez una de las principales causas de esta problemática, el docente solo tiene en cuenta al estudiante para hacerle la observación de que escriba un contenido determinado en la libreta, porque para él es importante, sin tener en cuenta si para el alumno este está de acuerdo con sus intereses; esto último es otro hecho que contribuye a la baja motivación. Si tenemos presente la información aportada por los alumnos por medio de las encuestas, nos damos cuenta como estos se sienten aislados del proceso educativo, ya que éste no se identifica partiendo de cuáles son sus expectativas o intereses.

Otras dos causas de la desmotivación la constituyen el alejamiento que hay de la lúdica y del aprendizaje social en el proceso educativo, al igual que las experiencias frustrantes en que se convierten la realización de evaluaciones, trabajos y exposiciones, al no aprovechar éstos para realizar críticas constructivas y educativa que busquen en el alumno crear conciencia de dónde



radica sus insuficiencias, sino lo que se da es un proceso de reproche y cuestionamiento.

Cuando cito al aspecto de lúdica y el aprendizaje social, quiero colocar de manifiesto cómo el aula de clases se ha convertido en un lugar netamente para el aprendizaje científico, olvidándonos del entorno sociocultural que rodea el estudiante, este último conocimiento es tan importante y valedero como el científico.

El desarrollo de las destrezas y la motricidad en los estudiantes también se encuentra olvidado en las escuelas ya que esta actividad es sólo recluida en la educación física pero no se incorpora el juego y las dinámicas en las otras áreas del conocimiento.

Para finalizar este pequeño diagnóstico sobre el cual quiero dar soporte y validez a mi propuesta, voy a enunciar una causa que para muchos maestros no existe ya que ellos dicen estar cumpliendo con esta actividad, pero en el discurso se dicen muchas cosas contrario a la realidad donde se concretan muy pocos, la interdisciplinariedad de las áreas constituye un aspecto que al no estarse dando en las escuelas favorece el deterioro de la motivación, ya que al recibir un saber fragmentado resulta agotador y sin interés para el alumno a la vez que no se

favorece su desarrollo integral y la estructuración de conceptos válidos a una multivariedad de saberes.

Con todo lo anteriormente expuesto y con el ánimo de mejorar el proceso motivacional en las Ciencias Sociales planteo la siguiente propuesta:

El desarrollo de unas Ciencias Sociales que parta de los intereses de los estudiantes o que busquen estimular la creación de estos, logrando así que esta área genere en el joven una mayor pertenencia. Esto se puede alcanzar partiendo del principio de la autoconstrucción de su conocimiento, por ello el papel a cumplir como maestro será el de un guía orientador del proceso en donde no será el docente que aporte el conocimiento sino quien lo ayude a crear.

Para garantizar una mayor correspondencia motivacional del estudiante con el área, se buscará también que el alumno cree y maneje conceptos claros que le permitan una mayor apropiación de los contenidos a tratar. La creación de estos partirá de un proceso exploratorio de los conceptos que poseen los jóvenes, con el cual se buscará llevar a cabo en ellos un proceso de depuración que favorezca al desarrollo cognitivo del estudiante.

La formación investigativa, crítica y participativa del estudiante será un aspecto que se rescatará dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, al crear experiencias desestabilizadoras, por medio de las cuales se busque que el joven sea quien le encuentre una solución a la problemática en análisis, esto implica la creación de un interés propio en él, ya que se ve participe de la construcción de su conocimiento abandonando el puesto de receptor bancario para convertirse en el artífice de su saber. La enseñanza problémica aportará instrumentos valiosos para el desarrollo de la anterior meta.

La investigación no solo constituye un objetivo a alcanzar en el estudiante, sino también en su maestro quien se convertirá en un investigador atento de todas cada una de las situaciones propias del ambiente escolar, para en base a estas desarrollar una continua reconstrucción de su labor.

Teniendo en cuenta de que el pensamiento humano no tiene fronteras predeterminadas mayores que las que se puedan dar en base a su propio desarrollo, esto último teniendo muy presente a Piaget, y que la escuela como centro productor del conocimiento debe generar el desarrollo del pensamiento de forma integral, se buscará la implementación del área de forma conjunta con otros saberes tanto científicos como socioculturales. Para tal fin se llevara a cabo el presente proyecto con base en la propuesta curricular alternativa planteada por el licenciado Nelson López en su libro modernización curricular de las



instituciones educativas, esta última brinda a los docentes la posibilidad de ofrecer a los estudiantes unos conocimientos integrados, distintos a los sectorizados en áreas o asignaturas que actualmente se manejan.

## **8.1 PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA**

La implementación de una programación curricular aplica el tener claridad sobre el tipo de alumno que se quiere formar, las capacidades que se desean ayudar a crear y en general el tipo de educación que se aporta a la sociedad.

Tomando como premisa los anteriores aspectos se plantea esta propuesta, curricular la cual a través de la puesta en práctica de núcleos temáticos buscará el desarrollo integral del educando.

Los núcleos temáticos hacen parte de la estrategia curricular alternativa presentada al magisterio colombiano por el licenciado Nelson López. Esta permite que a través del aprovechamiento de la autonomía escolar y de las singularidades propias de cada uno de los ámbitos escolares, se le brinde al estudiante una formación enmarcada en la conjunción de varios saberes bajo una sola temática sobre la cual gira la discusión y el análisis.



Se tiene en cuenta esta propuesta ya que por medio de ella se favorece el desarrollo de la motivación a través de la autoconstrucción del conocimiento y la generación en el estudiante de un aprendizaje global.

Con los núcleos temáticos se favorecerá el desarrollo de la motivación en el estudiante al presentarse ante el unos conocimientos que de forma integrada le muestren su pasado cultural en conjunto con la realidad de su medio.

Todo lo anterior implica también un replanteamiento en las estrategias metodológicas y evaluativas aplicadas en el área. La metodología parte de reivindicar el papel del alumno en la escuela, esta girará en torno a la integralidad de las áreas, la vivencialidad del conocimiento y la puesta en practica de las tres piezas del proceso de enseñanza: valores, habilidades e instrumentos cognitivos.

En cuanto a la evaluación estará acorde con lo dispuesto en el artículo 47 del decreto reglamentario 1860 es decir buscará la formación integral del educando a través del desarrollo de su capacidad creadora.

En síntesis, con esta propuesta espero implementar y desarrollar al interior y por fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación como condición básica para el desarrollo de la educación.

## **8.2 NUCLEOS TEMÁTICOS PARA EL GRADO 6º**

### ***Núcleo temático Nº 1. La Ciencia***

Bloques programáticos:

- Ciencias naturales y Ciencias culturales
- La ciencia y su aporte al hombre
- Ciencia, tecnología y aplicabilidad
- Quienes son las ciencias auxiliares
- Lo positivo y lo negativo de la investigación científica

### ***Núcleo Temático Nº 2. El Universo***

Bloques Programáticos:

- El Universo: creación divina o evolución a partir de una gran explosión
- El sistema solar y la tierra como parte integrante de él.
- La tierra un planeta vivo
- El hombre como parte integrante del universo: evolución o creación.
- La acción del hombre en el planeta.

### ***Núcleo temático Nº 3. Mi espacio geográfico***

Bloques programáticos:

- Santa Marta y sus características
- Las formas del relieve que me rodean
- El relieve y su influencia en las características del medio
- El Rodadero atractivo de mi ciudad
- La playa y los accidentes que la conforman
- La sierra nevada de Santa Marta, epicentro de nuestra cultura

#### ***Núcleo temático N° 4. Colombia***

##### **Bloques programáticos**

- Nuestro país y su entorno
- Colombia un país de contrastes
- La cultura colombiana: transculturación, aculturación o complementariedad de culturas
- Minorías étnicas
- Mi pasado cultural
- El respeto base para la construcción de nuestra sociedad
- Las normas, principios, deberes y derechos de nuestro país.

**Observación:** La validación de mi propuesta se centrará en la puesta en práctica de este núcleo temático.

**Tabla 1** Distribución Del Tiempo por núcleos temáticos[illegible]



### **8.2.1 Núcleo temático N° 4.**

**8.2.1.1 Objetivo general:** Estudiar los diversos aspectos tanto sociales como axiológicos que constituyen nuestro país, logrando así tener un conocimiento global de lo que implica el ser colombiano.

#### **8.2.1.2 Objetivos específicos:**

- Dinamizar y hacer atractivo para el estudiante el conocimiento de su país
- Analizar las características geográficas que conforman nuestro país resaltando los contrastes que se dan entre las diversas regiones de nuestro territorio.
- Estudiar el legado cultural del país, mirando con detenimiento los hechos más destacados que le dan sentido a la nacionalidad colombiana.
- Establecer las características de la población colombiana, determinando los grupos étnicos con menor densidad y la problemática que estos enfrentan.
- Señalar las normas o principios que rigen la ciudadanía colombiana, analizando sus implicaciones en el campo de lo social, lo político y lo económico.
- Valorar los principios morales que constituyen la sociedad colombiana y desarrollar acciones que tiendan a su preservación.

### **8.2.1.3 Logros:**

- Demostrará interés hacia el conocimiento de los aspectos que se mezclan al estudiar a Colombia
- Comprenderá que el ser colombiano implica el tener que mirar de forma conjunta los diversos factores que articulan su realidad social.
- Desarrollará destrezas en el análisis de fuentes de información, lo que le permitirá mejorar sus intervenciones en charlas y debates
- Asumirá una actitud de respeto y valoración hacia los aspectos que se integran en la nacionalidad colombiana

### **8.2.1.4 Indicadores de Logros**

- Manifiesta inquietud y deseo de saber todo lo referente a su país.
- Manifiesta y relaciona los diversos saberes que se articulan al estudiar a Colombia
- Identifica y utiliza diversas fuentes de información, para el conocimiento de su pasado cultural y actual realidad social.
- Valora los principios axiológicos que constituyen la sociedad colombiana
- Plantea y realiza respuestas a los interrogantes que surgen del análisis del núcleo temático.
- Identifica los principios sociales y políticos más importantes del país y sus implicaciones.

- Manifiesta disfrute y aprecio hacia los valores de su sociedad.
- Identifica los elementos sociales y geográficos que modifican su entorno.
- Tiene sentido de pertenencia como miembro de la nación colombiana, con tradiciones, diversidad cultural y valores propios.
- Interpreta diversos documentos que describen hechos sociales, ampliando así su visión del tema en discusión.
- Confronta e interpreta de manera crítica los saberes que confluyen al estudiar a Colombia.

**Tabla 2.** Núcleo temático No 4

<b>Áreas a Integrar</b>	<b>Metodología</b>	<b>Didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias Sociales</li> <li>- Geografía</li> <li>- Historia</li> <li>- Economía</li> <li>- Política</li> <li>- Demografía</li> <li>- Sociología</li> <li>- Ciencias Naturales</li> <li>- Ética y Valores</li> </ul>	<p>Para el desarrollo del núcleo temático se colocarán en ejercicio actividades metodológicas que permitan el desarrollo de los principios de la pedagogía activa y conceptual.</p> <p>Los talleres en grupo e individual, trabajos investigativos, prácticas de campo, debates y actividades propias de la pedagogía problémica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición problémica</li> <li>- La búsqueda parcial</li> <li>- La conversación heurística</li> <li>- El método investigativo</li> </ul> <p>Serán las actividades a desarrollar. Pero estas iniciaron a partir del acuerdo entre los alumnos con el profesor para que así al implementar una de ellas, resulte gratificante ya que partió de los intereses del grupo.</p>	<p>La ejecución de las actividades contará con la puesta en práctica de aspectos que estimulen y generen la motivación en los estudiantes.</p> <p>Se desarrollarán en ellas la creatividad y la lúdica, dramatizaciones que simulen hechos o situaciones, escritos tales como fábulas, cuentos y ensayos en donde se coloquen en práctica los conceptos desconocidos o poco manejados y los temas en los cuales falte profundidad, descripciones de hechos o situaciones ya que a partir de ellas se realizarán posteriores ejercicios de análisis y profundización.</p>



**OBSERVACION:** El lograr la integración de las áreas constituye la principal limitante al trabajar por núcleos temáticos ya que existe poca disposición a este hecho

### **8.3 SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Para lograr tener un conocimiento amplio del proceso educativo y los factores o hechos que en él influyen más que datos e información aislada y descontextualizada, el modelo de evaluación a desarrollar en este proyecto es el cualitativo ya que por medio de él podemos comprender la situación objeto de estudio mediante la consideración de las interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes en ella interactúan.

La evaluación cualitativa le permite al docente ser un investigador activo, dándose así cuenta de los problemas que pueden estar presentándose en el aula escolar, la valoración de estos tienen los estudiantes y las causas o factores que pueden estarlo provocando.

Las estrategias a emplear con el objetivo de implementar la evaluación cualitativa son variadas, parte del análisis de los procesos que se dan en base a la singularidades de cada uno de los ambientes escolares y quienes lo conforman, la democratización en la evaluación y la confrontación y contrastación de la



información desde la perspectiva de los diferentes grupos implicados y las interpretaciones que de ellas surgen.

La evaluación por procesos requiere de un seguimiento constante que le permita al grupo plantear un conjunto de estrategias posteriores que lleven a procesos más complejos.

La democratización se da al no ser ésta determinada por el docente como un ser omnipotente y dogmático, tanto los alumnos como los maestros participan en el desarrollo del programa educativo al igual que en el diseño del sistema de evaluación.

La confrontación y contrastación de información lleva a la vinculación activa de profesores y alumnos en torno al análisis de la información, esto genera una mayor pertenencia y significado para el alumno en cuanto se ve participe y responsable del éxito de la programación académica que él ha ayudado a plantear, para el maestro este sistema no solo le abre la posibilidad de compartir información sino de retroalimentar sus experiencias y conocimientos.

La evaluación no se propone solo como una actividad cognoscitiva y valorativa, su propósito central es facilitar y promover el cambio, no un cambio aparente y circunstancial sino la transformación real mediante la modificación de

concepciones, creencias, principios y modos de interpretar de quienes participan en el proceso educativo.

El enfoque del “profesor como investigador (Stenhouse 1982) y de autoevaluación (J. Elliot 1982)”<sup>34</sup>, adquieren bajo el sistema cualitativo forma, los maestros se adentran de manera analítica en su labor y los alumnos asumen su rol como parte integrante y participante del proceso de enseñanza.

La motivación se incrementa en todo el desarrollo del proceso escolar, ya que al hacer al alumno participe de su evaluación, esto genera en él pertenencia, responsabilidad ante su grupo y valor hacia lo que hace. En cuanto al maestro el disfrute será amplio, el contar con una disposición positiva de los alumnos lo llevará a estar motivado a cambiar y mejorar en su quehacer pedagógico.

---

<sup>34</sup> A.I. Pérez Gomez, B. MacDonald, J. Gimeno Sacristan; La evaluación: su teoría y su práctica; Pág.35

**Tabla 3. CRONOGRAMA DE VALIDACION**

ACTIVIDADES	TIEMPO												PROPÓSITO
	Septiembre				Octubre				Noviembre				
Talleres individuales y grupales													Desarrollar destrezas en el estudio, análisis e interpretación de fuentes de información
Prácticas de campo													Confrontar, estudiar y analizar en la realidad aspectos vistos en el aula escolar
Debates													Estimular en los estudiantes condiciones críticas que lo lleven a ser reflexivo y analítico
Exposición problémica													Orientar a los estudiantes en remas base para el desarrollo del núcleo temático aportándole información para la ejecución de posteriores actividades
Actividad investigativa													Estimular la investigación al interior del aula escolar, convirtiendo al estudiante en un ser crítico y analítico
Conversación heurística													Realizar ejercicios de confrontación y contrastación de información depurándola y profundizándola

## **CONCLUSION**

Este proyecto influyó ampliamente en mi práctica pedagógica ya que no solo por medio de él logré superar la deficiencia motivacional que presentaba, sino que logré por vez primera despertar e incentivar la motivación de mis estudiantes, incluso vincular en mayor forma a la comunidad en las actividades que desarrollaba en la escuela.

En mi quehacer como docente es tal vez en donde vi mejores resultados ya que no solo logre cambiar mi actitud ante los estudiantes sino que logre cambiar mi actitud ante los estudiantes sino que logre cambiar la de ellos hacia el área de ciencias sociales.

Los compromisos que para mi genera este proyecto son varios pero se resumen en uno solo que es el no dejar de luchar por cambiar e innovar cada día en mi labor como docente, haciéndola atractiva tanto para mi como para quienes se encuentren bajo mi responsabilidad.

Sin lugar a duda este proyecto no está concluido y sus frutos más dulces y maduros estoy seguro que en esta primera cosecha no los he logrado ver pero con seguridad en un futuro los logrará alcanzar.



## **PROPOSITO**

Al culminar esta primera etapa del proyecto, mis propósitos o metas para un futuro están centradas en el alcance de un mayor y mejor conocimiento de las teorías, tendencias, principios y aspectos que se mezclan en la pedagogía, todo esto tendiente a la formulación de nuevas propuestas que no solo tengan como eje la motivación sino que puedan entrar a tomar temas de gran importancia como la investigación, la lúdica y la creatividad.

El tener un bagaje amplio en materia pedagógica le brinda al maestro la oportunidad de no tenerle miedo a plantearse y enfrentar nuevos retos que influyen en el mejoramiento de las deficiencias o fortalezas tanto propios como de los alumnos.

En mi quehacer pedagógico como docente de las ciencias sociales aspiro a convertir este saber por algunos considerado como un dogma, en algo que le pueda permitir a los estudiantes el desarrollar capacidades como la crítica, la reflexión y el análisis, esto a su vez influye directamente en mí y yo que me genera un mayor compromiso académico y pedagógico ante el grupo.

El tender siempre a innovar y a cambiar me llevará a estar apartado del tradicionalismo tan generalizado en las escuelas, éste es en si el propósito principal que espero tener como base para así edificarme como un docente dinámico, activo y con ánimo de mejorar cada día no sólo para mi beneficio sino también para quienes se encuentran bajo mi responsabilidad

## BIBLIOGRAFIA

- 📖 BRAVO, Nelson; pedagogía problémica; tercer mundo editores; 1997
- 📖 CAJIAO, Francisco; Pedagogía de las Ciencias Sociales; Intereditores S.A.
- 📖 CARVAJAL, Lizardo; Metodología de la Investigación y Desarrollo; FAIO, 1998
- 📖 CORRELL, Werner; El Aprender, Editorial Herder; 1969
- 📖 DE LA CRUZ, Tony; Educación y Sociedad. Universidad del Magdalena, 1993
- 📖 DE LA TORREA, Saturnino; Educar en la Creatividad; Ediciones Nacea; 1987.
- 📖 LOPEZ, Nelson; Modernización Curricular de las instituciones educativas; 1996
- 📖 MARTINEZ, Martha; La enseñanza problemica y el desarrollo de la creatividad; Universidad de Verano La Habana, 1994
- 📖 MORGAN, Clifford; Breve Introducción a la psicología; Editorial Mc Graw-Hill; 1997
- 📖 MURCIA, Jorge; Investigar para cambios; Cooperativa editorial Magisterio, 1992.
- 📖 PEREZ, A.I; MACDONALD B, Sacriston J. La Evaluación: Su teoría y su práctica; Editorial Cooperativa Laboratorio educativa; 1993

- 📖 POSADA, Rodolfo; Proyecto Pedagógico para la formación de docentes; Universidad del Magdalena, 1994.ç
- 📖 -----, La investigación en el aula; Universidad del Magdalena, 1995.
- 📖 WITTING, Arno; Teoría y problemas de psicología del aprendizaje; Editorial Mc Graw Hill, 1985.
- 📖 WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. Editorial Prentice-Hall, Hispanoamericana S.A. 1990
- 📖 ZUBIRIA, Julian y Miguel; Fundamentos de pedagogía conceptual; Editorial Plaza y Janes; 1989
- 📖 ZUBIRIA, Julian; Tratado de pedagogía conceptual 4, Los modelos pedagógicos; Fundación Alberto Merani, 1994.
- 📖 ZUBIRIA, Miguel; Tratado de pedagogía conceptual, pensamiento y aprendizaje; Fundación Alberto Merani, 1994.
- 📖 ZUBIRIA, Miguel y Alejandro; Tratado de pedagogía conceptual 2. Operaciones intelectuales y creatividad; Fundación Alberto Merani, 1994.



# *Anexos*

## **Anexo A. Documento Departamento de Pedagogía**



## DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**Santa Marta, D.T.C.H.**

**de 1998-10-26**

### **Licenciado**

PABLO E. ALVAREZ MARTINEZ

### **Rector**

Instituto Técnico del Sur  
"Jacqueline Kennedy"

### **Distinguido Licenciado**

**A través de ésta presentamos a usted el estudiante Luis J. Carlos García N. Identificado con el carné No 94234001 de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.**

**Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.**

**Agradecidos por su amable deferencia,**

**Atentamente,**

**GLORIA OROZCO DE BARROS**  
Dir.Dpto de Pedagogía

**ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ**  
Coord.Gral Proyecto Pedagógico.

[illegible][illegible]



## Anexo C. Encuestas

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA A PADRES**

OBJETIVO: Estudiar la forma como se desarrolla el proceso motivacional desde los hogares por parte de los padres de familia y/o acudiente en búsqueda de la lograr el mejor aprovechamiento y desarrollo de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Favor responder con objetividad los siguientes interrogantes, su manejo es confidencial y solo se utilizará como material de estudio.

1. ¿Qué es para ti estar motivado?

---

---

---

2. ¿Cómo estimulas tu la motivación o intereses escolares de tu hijo o acudido?

---

---

---

3. ¿Qué tanta importancia le atribuyes tu al hecho de que tu hijo o acudido se encuentre motivado o interesado para asistir y desarrollar cualquier actividad educativa? Explicar.

---

---

---

---

4. ¿Cuando notas desanimo, desinterés, desmotivacion y/o apatía por parte de tu hijo que actitud asumes? Explicar

---

---

---

5. ¿Qué tan importante es para ti la figura del maestro dentro del proceso motivacional? Explicar

---

---

---

6. ¿Cuándo notas desinterés o desmotivación en tu hijo o acudido solicitas la orientación del educador? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Explicar

---

---

---

7. ¿Qué situaciones o hechos atribuyes tú como la causa de la poca motivación de los alumnos en las escuelas y que has hecho tú por remediar esta situación?

---

---

---

8. ¿Tienes en cuenta las necesidades, interés o prioridades de tus hijos al iniciar el año escolar y durante el transcurrir de este? Si \_\_ No \_\_ Explicar

---

---

---

9. ¿Cuáles serían para ti las estrategias de motivación más acertadas que podrían llevar a mantener un constante interés en los alumnos dentro y fuera de la escuela?

---

---

---

10. ¿Dedicas tiempo a suplir las necesidades académicas que presenta tu hijo o acudido en busca de lograr el mejor desarrollo educativo de este?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Explicar

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA A ALUMNOS**

OBJETIVO: conocer los intereses, inquietudes y expectativas que motivan al estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas y analizar como son estas aprovechadas por sus maestros.

Favor responder con objetividad los siguientes interrogantes, su manejo es confidencial y solo se utilizará como material de estudio.

1. ¿Qué es para ti estar motivado? Explicar

---

---

---

2. ¿Qué te motiva o te lleva a venir al colegio? Explicar

---

---

---

3. ¿Encuentras en el colegio una respuesta a tus expectativas o intereses? Si \_\_\_  
No \_\_\_ por que?

---

---

---

4. ¿Cómo te gustaría que fuera tu colegio? describir

---

---

---

5. ¿Te motiva la forma como tus profesores desarrollan las clases? Si \_\_\_ No \_\_\_  
por que?

---

---

---

6. ¿Qué propuesta le realizarías a tus profesores en la busca de que sus clases sean mas motivadoras? Explicar



---

---

---

7. ¿Tienen tus profesores en cuenta los aportes, inquietudes o intereses que presentas al iniciar el año escolar o durante el transcurrir de este? Si \_\_\_\_  
No \_\_\_\_ Explicar

---

---

---

8. ¿Satisface tus intereses la forma como se desarrolla el area de ciencias sociales en el colegio? Si \_\_ No \_\_ Explicar

---

---

---

9. ¿qué propuesta le realizarías a tu profesor de sociales en busca de que la clase sea mas dinámica y motivante? Explicar

---

---

---

10.¿Qué te desmotiva o disminuye tu interés durante el desarrollo de clase de sociales? Explicar

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA A PROFESORES**

OBJETIVO: recolectar información que permita conocer el nivel motivacional de los docentes durante el desarrollo de su actividad laboral y la forma como esta se desarrolla en los educandos.

Favor responder con objetividad los siguientes interrogantes, su manejo es confidencial y solo se utilizará como material de estudio.

1. ¿Qué es para ti la motivación escolar? Explicar

---

---

---

2. ¿Qué es para ti estar motivado? Explicar

---

---

---

3. ¿Qué te motiva dentro de tu labor como docente? Explicar.

---

---

---

4. ¿Qué importancia le das a la motivación dentro de tu actividad profesional?  
Explicar

---

---

---

5. ¿Te sientes satisfecho con los resultados educativos obtenidos o deseas seguir adelante, renovando y actualizando tu labor como docente? Explicar

---

---

---

6. ¿Cuándo notas desinterés o apatía en tus alumnos que actitud tomas ante esta situación? Explicar

---

---

---

7. ¿Qué influye mas en tu motivación escolar – nuestras circunstancias laborales? o los intereses de tus estudiantes? Explicar

---

---

---

8. ¿Al realizar tu programación curricular le brindas la oportunidad a tus alumnos de que sean ellos quienes te ayuden a organizarla? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Explicar

---

---

---

9. ¿Consideras que con tu actitud motivas a tus estudiantes? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Explicar

---

---

---

10. ¿Qué importancia tiene para ti los intereses, deseos o inquietudes de tus estudiantes? Explicar

---

---

---

11. ¿Al iniciar una clase o al llegar al aula escolar cuales son las primeras cosas que haces y por que?

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION**

## Anexo D. Talleres



INSTITUTO TECNICO DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY"  
TALLER DE CIENCIAS SOCIALES  
ANALISIS DE LAS OBRAS EL CARNERO Y LA ARAUCANA.



Santa Marta DTCH.  
1999.



## ANALISIS DE LAS OBRAS EL CARNERO Y LA ARATICA

### Logros Esperados

- \* Mantiene y fomenta el interés hacia el desarrollo de las actividades.
- \* Interpreta fuentes de información que le permite la reconstrucción de su pasado histórico.
- \* Analiza de forma crítica el choque cultural que se dió entre españoles e indígenas durante la etapa de la conquista.

### Actividades a desarrollar

1. Organiza un grupo de 5 estudiantes y de forma conjunta realiza una representación de algún a parte de la obra que te haya llamado la atención.
2. Realiza una breve explicación a tus compañeros del porqué de la dramatización.
3. Realiza un listado de las palabras desconocidas que encuentres durante la lectura. Búscalas su significado y emplealas en la realización de un cuento.
4. Por medio de dibujos explica cuales son las diferencias de las armas que emplearon españoles e indígenas y cuáles eran sus ventajas y desventajas.
5. Resuelve la siguiente sopa de letras en donde encontrarás varios de los nombres de los personajes que intervienen en las obras que leistes.

---

L	A	U	T	A	R	O	X	A	C
E	R	X	U	A	T	L	T	U	A
C	A	R	N	E	R	O	B	C	U
Q	U	O	P	X	T	C	A	N	P
Q	U	O	P	X	T	C	A	N	P
V	C	M	U	G	U	O	Z	X	O
W	A	W	E	A	C	L	W	A	L
Q	N	S	Z	L	D	O	R	Q	I
U	O	E	I	U	G	C	O	U	T
E	M	V	A	L	D	I	V	I	A
A	Z	B	R	O	R	N	X	Y	N
W	E	X	I	P	V	A	C	R	I
A	M	E	N	D	O	Z	A	U	T
T	C	R	O	D	R	I	G	O	W

---

LAUTARO  
CAUPOLITAN  
COLOCOCO  
VALDIVIA  
ARAUCANOS

CARNERO  
GALVARINO  
MENDOZA  
RODRIGO  
QUEZADA

6. Establece los logros que has alcanzado y los que no has alcanzado señala el porqué.

LOGROS ALCANZADOS	LOGROS NO ALCANZADOS	PORQUE

#### LECTURAS DE APOYO.

##### La Araucana.

Las armas de que principalmente se valía este pueblo beliceso eran picos, alabardas, lonzones, hachas, martillos, mazos, dardos, sarflechas, bastones, lazos de mimbres y de bejuco, tiros arrojadizos y catapultas. De los españoles tomaron o adoptaron otras, y a aprendieron a fabricarse con fuertes cueros coseteles, capaceles, brazaletes y otras piezas protectoras".  
"Para esta empresa contaron los españoles con el efecto intimidatorio que en los barbaros produjeron los caballos y las armas de fuego"

"más por desgracia los españoles, una vez conquistada esa región se entregaron a toda suerte de abusos, la molición ganó sus cuerpos endurecidos en el menester militar, y la codicia se adueñó de aquellas almas hechas al sufrimiento y a las privaciones"

"Gran enojo causó a los indios comprobar que los españoles no eran los dioses que ellos habían creído en un comienzo, padecían las mismas miserias que los mortales y era tan fácil matar a uno de ellos como a un araucano".

"Quedó prisionero un indio joven, se llamaba Galvarino, los españoles creyendo que hacer justicia en él podría amedrantar a los suyos, decidieron cortarle una mano.

y le cortaron la derecha, con gran asombro vieron que el indio sacaba alegremente su izquierda, que puso sobre el tajo, y se la cortaron, sin que se le moviera un músculo. Después desdenosamente tendió también el cuello, la ferocidad con que estos y otras razones fueron dichas convencieron a los españoles de lo poco que quedaba por esperar de un acuerdo con semejante gente"

### El Carnero

"Hacia el indio dorado su ofrecimiento echando todo el oro que llevaba a los pies en el medio de la laguna, y los demás caciques con él y le acompañaban, hacia lo propio"

"Los españoles reconocieron las armas del centenario, que no eran ofensivos ni defensivos, porque la mayor era una macana y las demás quisques y tiraderos"

"Dijeronle a Guatavito como los españoles habían sacado el Santuario grande del Cacique de Bogotá, que tenía en su cercado junto a la sierra, y que eran muy amigos del oro, que andaban por los pueblos buscandolo y lo sacaban de donde lo hallaban con lo cual el Guatavito dió orden de guardar su tesoro"

### Bibliografía.

La Araucana----- autor----- Alonso de Ersilla  
El Carnero ----- autor----- Juan Rodriguez Freyle.





Zanjantopus  
• 750.000  
3/dura  
Navia Leckey

INSTITUTO TECNICO DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY"

TALLER DE CIENCIAS SOCIALES

EL ORIGEN DEL HOMBRE — CREACION O EVOLUCION?

Santa Marta. D.T.C.H. 1999

## TALLER EL ORIGEN DEL HOMBRE      CREACION O EVOLUCION?

### Logros Esperados:

- \* Demuestra interés por el conocimiento y reconstrucción de su pasado.
- \* Analiza su pasado y busca darle una explicación acorde a las interpretaciones que de él existen.
- \* Confronta de forma crítica las teorías que explican el origen del hombre.

### Actividades a desarrollar:

1. Por medio de un cuento explica cual es para tí el posible Origen del hombre.
2. Realiza una encuesta entre tus compañeros acerca de cual puede ser el origen del hombre, analiza sus resultados y confrontalos con tu punto de vista.
3. Realiza un dibujo de un mono y uno de un hombre, señala sus similitudes y sus diferencias.
4. Analiza la teoría creacionista que expone la Biblia y señala cuales son sus insuficiencias.
5. Analiza la teoría Evolucionista que expone el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre y el origen de la vida y señala cuales son sus insuficiencias.
6. Confronta las dos teorías y señala cual es para tí la explicación más acertada para el origen del hombre.
7. Establece los logros que has alcanzado y los que no has alcanzado y señala el porqué.

LOGROS ALCANZADOS	LOGROS NO ALCANZADOS	PORQUE



## LECTURA DE APOYO.

### La Biblia

#### Libro del Génesis capítulo 1 versículos

26.- Dijo Dios "Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza, que mande a los peces del mar y a las aves del cielo, a las bestias, a las fieras salvajes y a los reptiles que se arrastran por el suelo".

27.- Y creó Dios al hombre a su imagen

A imagen de Dios lo creó

Macho y hembra lo creó.

Capítulo 2 versículos:

7 Entonces, yavé formó al hombre con polvo de la tierra, y sopló en sus narices aliento de vida, y existió el hombre con aliento y vida.

20.- El hombre puso nombre a todos los animales, a las aves del cielo y a las fieras salvajes. Pero no se encontró en ellas un ser semejante a él para que lo ayudara.

21.- Entonces yavé hizo caer en un profundo sueño al hombre y este se durmió. y le sacó una de sus costillas, tapando el hueco con carne.

22.- De la costilla que llavé había sacado al hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. Entonces el hombre exclamó!

23.- Esta si es hueso de mis huesos y carne de mi carne.  
ésta será llamada varona por que del varón ha sido tomada.

#### EL PAPEL DEL TRABAJO EN LA TRANSFORMACION DEL MONO EN HOMBRE.



Hace muchos centenares de miles de años, en una época, aun no establecida definitivamente, de aquel periodo del desarrollo de la tierra que los geólogos dominan terciario, probablemente a fines de ese periodo, vivía en algún lugar de la zona tropical una raza de monos antropomorfos extraordinariamente desarrollada. Estaban todos cubiertos de pelo, tenían barba, orejas puntiagudas, vivían en los árboles y formaban manadas.

Es de suponer que como consecuencia directa de su género de vida, por el que los monos, al trepar tenían que desempeñar funciones distintas a los de los pies, estos monos se fueron acostumbrando a adoptar más y más una posición erecta. Fue el paso decisivo para el tránsito del mono al hombre.

### EL ORIGEN DE LA VIDA.

En el curso de la segunda mitad del periodo terciario, los mamíferos se van pareciendo cada vez más a los actuales. A finales de este periodo existen ya verdaderos renos, caballos, toros, rinocerontes, elefantes y diversas fieras. A comienzos de la segunda mitad del periodo terciario aparecen los monos, primero los cinocéfalos o monos inferiores, posteriormente los antropoides o monos superiores.

Hace un millón de años, en los límites de los periodos terciarios y cuaternarios (último periodo), aparecieron en la tierra los pitecantropos, monos hombres que forman el eslabón intermedio entre el mono y el hombre. Los pitecantropos ya sabían hacer uso de los instrumentos de trabajo más sencillos. Estos monos hombres se extinguieron, sus descendientes, los hombres de Neanderthal u "hombres primitivos", son los antepasados de los hombres actuales, pero aun se diferencian de estos.

A fines del cuaternario, en los duros tiempos del último periodo glacial, en el siglo del mamut y del reno boreal, ya vivían en la tierra hombres auténticos, que no se distinguían de los actuales.

### Bibliografía.

- \* La Biblia
- \* El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre autor---- Federico Engels.
- \* El origen de la vida. Autor----- Alexander Oparín.



## Anexo E. Evidencias Fotográficas



**ACTIVIDAD INVESTIGATIVA**  
**Entrevista**

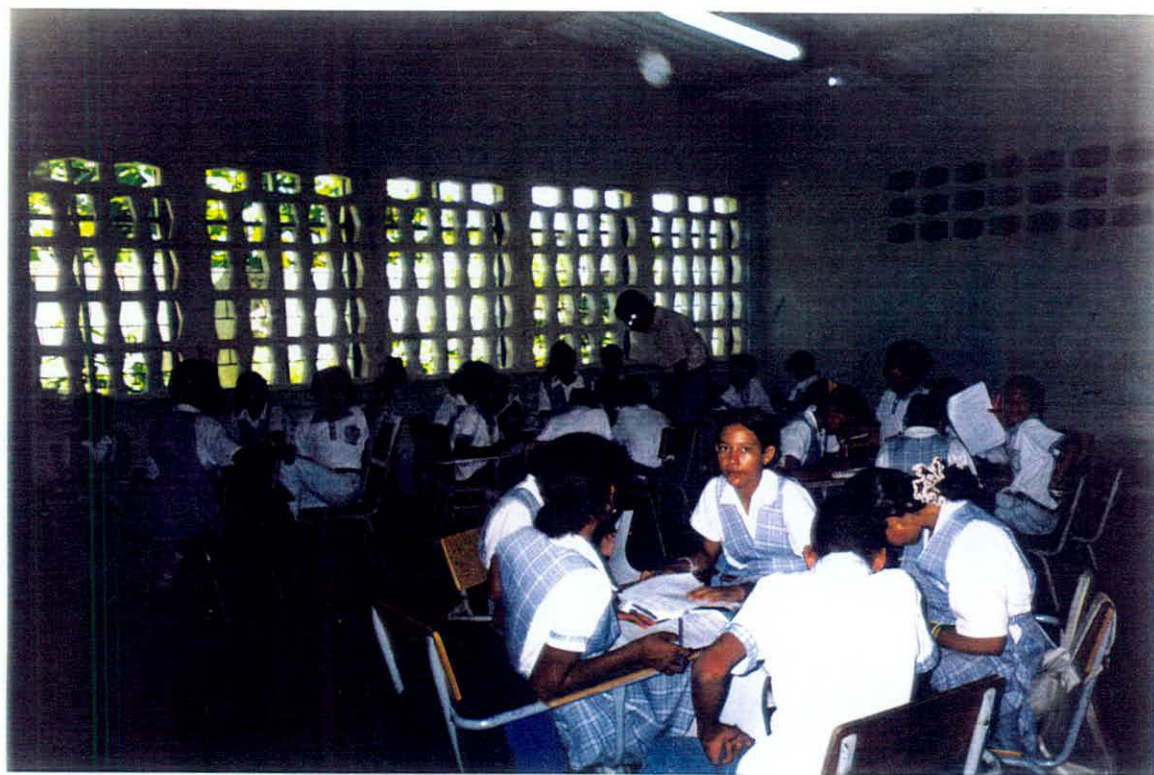


## **EXPOSICIÓN PROBLEMICA**



## **CONVERSACIÓN HEURÍSTICA**





**REALIZACIÓN DE TALLERES**



## **DRAMATIZACIÓN**





## **DRAMATIZACIÓN**

## Anexo F. Constancias





# Instituto Técnico del Sur

NIT. 8.19001.282-6

"JACQUELINE KENNEDY"

(PRIMARIA BACHILLERATO)

Carrera 16 No. 35-37

Creada por Decreto No. 639 de Noviembre 28 de 1.996  
emanada de la Secretaría de Educación Distrital "DASED"

Santa Marta

OFICIO No. \_\_\_\_\_

EL SUSCRITO RECTOR DEL INSTITUTO TECNICO DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY", CREADO POR DECRETO No. 639 DE NOVIEMBRE 28 DE 1996 EMANADO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL. "DASED".

## C E R T I F I C A N :

Que atendiendo a la solicitud de fecha 26 de octubre de 1998 emanada del departamento de Psicopedagogía de la Universidad del Magdalena, con el objetivo de desarrollar el profesor Luis Juan Carlos García Noguera el Proyecto de grado sobre "Motivación en las Ciencias Sociales", en esta Institución; el cual se encuentra desarrollando en el grado (6. A.) y sus resultados serán comunicados a la comunidad educativa.

Dado en Santa Marta, a los 9 días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve (1999).

Instituto Técnico del Sur

JACQUELINE KENNEDY

Rector.

Santa Marta

PABLO E. ALVAREZ MARTÍNEZ  
Rector.

Yicelis R.



# Instituto Técnico del Sur

NIT. 8.19001.982-6

"JACQUELINE KENNEDY"

(PRIMARIA BACHILLERATO)

Carrera 16 No. 35-37

Creada por Decreto No. 639 de Noviembre 28 de 1.996  
Manada de la Secretaría de Educación Distrital "DASED"

Santa Marta

OFICIO No. \_\_\_\_\_

EL CONSEJO DIRECTIVO Y EL CONSEJO ACADEMICO DEL INSTITUTO TECNICO DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY".

## C E R T I F I C A N :

El trabajo que han estado realizando los estudiantes del grado (6. A.) con el profesor de Ciencias Sociales LUIS JUAN CARLOS GARCIA NOGUERA, en el desarrollo del Proyecto pedagógico sobre la motivación en las Ciencias Sociales.

Dado en Santa Marta a los 9 días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve (1999).

### CONSEJO DIRECTIVO.

*Maria Tejada Valdando*

MARIA TEJEDA  
Rep. Profesores

*F. R. F. B.*

FRANKLIN FERREIRA  
Rep. Padres

*Pablo E. Alvarez Martinez*  
PABLO E. ALVAREZ MARTINEZ  
Rector

*Gustavo Caballero*  
GUSTAVO CABALLERO  
Rep. Padres

*Clara E. Garay A.*

CLARA GARAY  
Rep. Alumnos

### CONSEJO ACADEMICO.

*Atenais Montufar*  
ATENAIS MONTUFAR  
Coord. Académica

*Anabel Campo Toney*  
ANABEL CAMPO  
Rep. del Consejo Académico.



# Instituto Técnico del Sur

NIT. 8.19001.982-6

"JACQUELINE KENNEDY"

(PRIMARIA BACHILLERATO)

Carrera 16 No. 35-37

Creada por Decreto No. 639 de Noviembre 28 de 1.996  
 emanada de la Secretaría de Educación Distrital "DASED"

Santa Marta

OFICIO N°. \_\_\_\_\_

EL RECTOR PABLO E. ALVAREZ MARTINEZ Y LA PROFESORA GLORIA BLANQUICED DIRECTORA DEL GRADO (6. A.) DEL INSTITUTO TECNICO DEL SUR "JACQUELINE KENNEDY".

## C E R T I F I C A N :

Que tienen conocimiento del trabajo que han estado realizando los estudiantes del grado 6. A con el profesor de Ciencias Sociales Luis Juan Carlos García Noguera, en el desarrollo del Proyecto Pedagógico sobre la motivación en las Ciencias Sociales.

Dado en Santa Marta a los 9 días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve (1999).

  
 PABLO E. ALVAREZ MARTINEZ  
 Rector

  
 GLORIA BLANQUICET  
 Directora del 6. A.

Yicelis R.



# Instituto Técnico del Sur

NIT. 8.19001.982-6

"JACQUELINE KENNEDY"

(PRIMARIA BACHILLERATO)

Carrera 16 No. 35-37

creado por Decreto No. 639 de Noviembre 28 de 1.996  
Decreto de la Secretaría de Educación Distrital "DASED"

Santa Marta

OFICIO No. \_\_\_\_\_

Santa Marta, 9 de noviembre de 1999

La presente es para dejar constancia que los profesores SARA CAMPO, EMILSE FORNARIS, NILSON RAMIREZ y FANNY GONZALEZ permitieron la observación de sus clases y el ser entrevistados durante el desarrollo de la actividad investigativa realizada por el profesor del área de Ciencias Sociales LUIS JUAN CARLOS GARCIA NOGUERA con el fin de reunir información que le diera soporte a su Proyecto Pedagógico.

Dado en Santa Marta a los 10 días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve (1999).

  
FANNY GONZALEZ

  
EMILSE FORNARIS

  
SARA CAMPO

  
NILSON RAMIREZ

Yicelis R.